

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类（代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或 技能等级证书
教育与体育大 类 （57）	教育类 （5701）	学前教育 （8310）	教学人员 （2-08）	幼儿园教师	职业资格证书： 幼儿园教师资格证 1+X 证书： 幼儿照护 育婴员 婴幼儿发展引导员

注：学前教育专业目标岗位是幼儿园教师，拓展岗位有早期教育机构教师、托育机构保教人员、儿童活动中心工作者。

五、培养目标、模式与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够从事学前教育工作的高素质教育工作者。

（二）培养模式

围绕我校“四协同四融通”的人才培养定位，建构兼具师范和高职特色的“3-4-3”立体联动的人才培养模式。具体包括：

1.政府、高职专科学校、幼儿园三位一体（“U-G-K”模型）。调动政府、高职专科学校、幼儿园的力量，建立联合培养机制。面对社会时代发展的趋势，高等专科学校学前教育专业人才培养要联合

政府、幼儿园的力量，三方形成合作共同体，协同育人。

2.崇德、厚基、重能、尚美四维融合。在人才培养方案制定过程中，以《幼儿教师专业标准》为依据，坚持将学前教育人才的教师职业道德、专业知识、专业能力和艺术素养融合培养，思政教育、劳动教育、工匠精神、双创教育四协同。

3.“岗课赛证”四融通。从“岗课赛证”融合的角度选择课程内容，以《幼儿园教师专业标准》为依据，以学生就业为导向，基于幼儿园教育教学工作流程和要求，参考教师资格证考试要求、幼儿教育技能大赛赛项要求、教师基本功大赛赛项的要求，岗课赛证融通使学生成长为可持续发展的学前教育工作者。

4.德育导师、专业导师和实践导师三方联合。为学生配备德育导师、专业导师和幼儿园实践导师，全方位引导、支持学生的四个维度的学习，三方共同动态评价学生发展。

（三）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（7）具有良好的教师职业道德修养，依法执教，为人师表。

（8）热爱学前教育事业，热爱儿童，维护儿童合法权益，尊重儿童人格。

（9）认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神。

2.知识

（1）公共基础知识

①掌握必备的思想政理论、党史国史知识、劳动理论知识。

②掌握科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识、审美知识。

- ③掌握体育与健康、英语、信息技术等公共知识。
- ④掌握国防安全教育常识、心理健康知识、创新创业知识。
- ⑤熟悉与本专业相关的法律法规以及环⑤⑥⑦境保护、安全消防等知识。

(2) 专业知识

- ①掌握幼儿身心发展特点及规律，掌握幼儿保育和教育的知识。
- ②掌握幼儿游戏活动组织与实施的知识与方法。
- ③掌握幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术领域教育的学科特点与知识。
- ④掌握幼儿园环境创设的知识与方法。
- ⑤掌握观察、谈话和记录等了解幼儿的方法。
- ⑥掌握幼儿园一日生活安排和班级管理的知识与方法。
- ⑦熟知幼儿园安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。

3.能力

(1) 通用能力

- ①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- ③具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力。
- ④具有劳动能力、团队协作能力。
- ⑤具有选用合适的数字工具、平台和资源，适应数字学习的能力。

(2) 专业能力

- ①能够组织幼儿一日生活，科学保育。
- ②能够支持与引导幼儿的游戏活动。
- ③能够对幼儿园教育活动进行计划、实施与评价。
- ④能够观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析。
- ⑤能够进行幼儿园环境的创设与利用。
- ⑥能够与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿，能够开展班级管理和家园共育等综合育人及融合教育工作。
- ⑦能够对保教工作进行反思和改进。
- ⑧具备幼儿绘画与手工、幼儿歌曲弹唱与歌表演、幼儿舞蹈技能。

六、课程设置及教学要求

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课和专业课程两种类型。

1.公共基础课程

本专业开设公共基础必修课有：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、体育、军事理论、劳动教育、英语、计算机信息技术、大学语文、职业发展与就业指导、创新创业、职业素养。

本专业开设公共基础限定选修课有：中华优秀传统文化、党史国史、美育类。

2.专业（技能）课程

(1)专业基础课程

专业基础课程设置8门，包括学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、数字化教育技术应用、教师口语、幼儿园教师艺术技能（包括汉字书写、音乐、美术、舞蹈）、幼儿文学、幼儿教师职业道德、学前教育政策法规。

(2)专业核心课程

专业核心课程设置6门，包括幼儿园教育活动设计与实施（健康、语言、科学、社会、艺术）、幼儿游戏与指导、幼儿园课程概论、幼儿园环境创设与利用、学前儿童行为观察、幼儿园班级管理。

(3)专业拓展课程

专业拓展课程分成五个模块，共27门课程以供选修。理论拓展模块包括学前教育史、陈鹤琴教育思想、学前教育科研方法、幼儿教师科学与数学素养、学前教育心理学、幼儿安全教育、幼儿教师科学与数学素养、学前儿童心理健康教育、儿童哲学、专业试讲与说课。早期教育模块包括婴幼儿营养学、幼儿故事表演、0-3岁婴幼儿保教、亲子活动设计与指导。特色教育模块包括幼儿园STEAM教育、绘本及绘本阅读、幼儿园戏剧活动、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法。合作教育模块包括幼儿园与家庭社区合作教育、学前家庭教育、学前儿童融合教育、幼儿园幼小衔接。体适能教育模块包括体育保健学、幼儿体适能训练、足球运动与教学、武术运动与教学、体育游戏设计。

（二）课程目标与教学内容及要求

1.公共基础课程

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程学习,使学生系统掌握马克思主义中国化时代化的理论成果,树立正确的政治方向,坚持正确的政治立场,为学生终身发展奠定思想政治素质基础,激发学生为建设中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴做贡献的积极性、主动性和创造性。	马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	掌握基本理论。 培养理论思维。 理论联系实际。

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程学习,使大学生充分了解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位,全面把握中国特色社会主义进入新时代的历史方位,充分掌握建设社会主义现代化强国的总体布局 and 战略部署,透彻理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略,提高大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	马克思主义中国化时代化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革、以新发展理念引领高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、全面贯彻落实总体国家安全观、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党。	坚持读原著学原文悟原理。带着问题学、联系实际学。把握贯穿其中的立场观点方法。用党的创新理论认识世界、改造世界。
3	思想道德与法治	本课程以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以立德树人为根本,运用马克思主义的立场、观点和方法,帮助大学生进一步树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观,进一步巩固大学生的社会主义核心价值观、培养高尚的道德情操和健全的法治意识,促进大学生的成长成才。	入学教育、思想教育、道德教育和法治教育。	坚持学思结合。坚持知行合一。
4	形势与政策	通过本课程学习,使大学生充分感知与理性思考世情、国情和党情,掌握党和国家的大政方针,树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强实现“中国梦”的信心信念、历史责任感和国家大局观,全面拓展理论联系实际能力,提高综合素质。	每学期确定四个专题,着重介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件。	关注国际国内形势。坚持理论联系实际。
5	军事理论	通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	中国国防 国家安全 军事思想 现代战争 信息化装备	理解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观;了解军事思想的内涵和形成与发展历程,了解外国代表性军事思想,熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义,理解习近平强军思想的科学含义和主要内容,使学生树立科学的战争观和方法论;了解战争内涵、特点、发展历程,理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势,使学生树立打赢信息化战争的信心。

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	体育 1/2/3/4	贯彻落实“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”体育工作要求,让学生能掌握体育与健康的基础知识,丰富体育文化素养;熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能,能科学地进行体育锻炼,提高运动能力;在学习和自主运动实践中体验运动的乐趣和成功,具有一定的体育文化欣赏能力,建立正确的体育价值观,形成终身体育的意识和自觉锻炼习惯;发展良好的心理品质、合作与交往能力,提高自觉维护健康的意识;坚定理想信念,培养社会主义核心价值观和勇敢顽强、坚毅果断、团结协作、爱岗敬业等体育精神;提升职业专门性身体能力、工作技能和职业素养,形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。	体育锻炼的原则与方法、传统体育与保健、体质测量与评价、休闲娱乐体育与健康、体育鉴赏等体育与健康基本知识以及足球、篮球、排球、气排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、散打、健身、跆拳道、健美操、瑜伽、形体、体育舞蹈、排舞、游泳、定向运动、东方舞等技能。	1.根据个人兴趣爱好、体育基础选择一到两项技能学习,形成稳定运动特长; 2.重视课余体育锻炼,加强身体素质练习,逐步提高大学生《国家学生体质健康标准》通过率; 3.重视安全教育,做好安全防护,避免运动损伤; 4.注意结合专业特点和未来职业发展需要选择体育学习和锻炼内容,提升职业专门性身体能力; 5.注意融入现代化信息技术、数字化教学方法优化体育教学成效。
7	大学生心理健康教育	使学生明确心理健康的标准,增强自我保健意识和危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,增强自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。	大学生心理健康的基础知识;大学生自我意识的理论与培养;正确理解爱情,培养爱的能力;挫折产生的原因及影响,挫折的预防与应对方法;生命的意义及内涵,提升生命质量的有效方法。	遵守教学的基本规律、依据学生的心理特点,坚持科学性与思想性相结合,坚持理论与实践相结合,加强教学互动,使教学过程生动活泼,让学生学以致用。
8	大学语文	通过本课程学习,使学生进一步提高文学欣赏水平及人文素养。提高学生对文字的阅读、理解、欣赏能力,利于他们更好地学好专业课程;提升学生的口头表达能力和写作水平,为学生将来就业以及适应社会实际工作需要奠定坚实的基础。	经典阅读、口才训练、应用写作、实用礼仪、地域文化。	经典阅读单元,掌握各类文学体裁的特点,加强学生的情志教育;口才训练单元,提高学生在职场中的言语交际能力而胜任未来职位;应用写作单元,掌握应用写作的基础知识和基本技能,为职场写作打下良好的基础;实用礼仪单元,掌握求职应聘礼仪,注重个人礼仪,提升个人形象;地域文化单元,感受地域文化的独特魅力,提升文化品位,丰富人文素养。
9	实用英语 1/2	全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中的英语课程基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	1.主题类别:职业与个人、职业与社会和职业与环境。 2.语篇类别:日常生活和职场情境中的各种典型语篇。 3.语言知识:词汇、语法、语篇和语用知识。 4.文化知识:哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况,以及中外职场文化和企业文化等。 5.职业英语技能:理解技能、表达技能和互动技能。 6.语言学习策略:元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	1.能够拓宽国际视野、坚定文化自信,培养爱国主义情怀和民族自豪感。 2.能够促进英语职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善的学科核心素养提升,有效促进学业目标的达成。 3.能够加深对职业信念、职业责任和职业使命的认识与理解。 4.能够充分利用各种信息资源,通过自主学习、合作学习和探究式学习提升信息素养。 5.能够开展自主学习、合作学习和探究式学习,促进全面发展和个性化发展。

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	日语 1/2	本课程以中等职业学校和高中日语课程为基础,旨在培养学生的日语综合应用能力,增强学生国际视野,能够在日常生活和职场中用日语进行简单交际。 通过本课程的学习,学生具备日语中等程度的听、说、读、写语言基本技能,可借助日语工具书,获取专业所需的信息,提高人文素养具有跨文化交际意识,养成良好的自主学习习惯,为进一步日语学习打下较好的基础。	1.语音方面:语音、语调、语篇; 2.词汇方面:基本满足社会交往及职场工作需要的词汇 2000 个左右; 3.语法方面:日语句子结构的特点、主要词类的基本功能、常用助词的基本用法;用言的基本活用形式;陈述句、存在句、判断句、描写句等各类句子的基本用法; 4.句型方面:基础惯用句型 200 个左右。	了解日语的语言行为特征和日本国家基本概况; 2. 能够掌握识记一定量的词汇,了解其涵义,延伸涵义,识记与单词相关的短语、成语、谚语、歇后语等; 3. 能够模仿会话文,以学习小组的形式进行口语练习,提升口语交际能力,发音清晰、准确; 4. 能够理解掌握必要够用的语法、句型;能够掌握必要的寒暄功能用语,并能将其运用到日常工作实践; 5. 能够用日语书写个人简历书,各类简单商务文书与信件等。
11	计算机信息技术	通过本课程的学习,学生能够掌握计算机的基础知识,了解计算机学科的性质、社会地位、独立价值和研究范围,能进行基本的计算机选配和组装,熟练操作常用办公软件并解决实际需求,把所学的知识应用到具体的实际中,为今后进一步学习和应用计算机打下良好的基础,提升就业竞争力。	本课程内容包括理论和实验两个部分,理论部分主要内容有:信息技术概述、计算机硬件、计算机软件、多媒体应用、计算机网络、新一代信息技术;实验操作的主要内容有: Windows 系统、文字处理、电子表格、演示文稿、综合实训等。	了解计算机信息技术的基本概念,熟练掌握 Microsoft Office 的基本应用,取得全国计算机等级考试一级以上的证书。
12	创新创业基础	通过本课程的学习,广大学生应该建立起创新创业与职业规划发展的逻辑关系,培养团队精神与领导能力,在敢闯会创中根植基因种子,立志于结合自己所学的专业,从创新创业意识初态,通过有效计划实施,再到劳动实践的关联转变。能掌握创新创业项目商业计划书各功能板块的研究与撰写和部分路演基本能力,学会“0”到“1”创新创业项目建立与完善。	课程分为:创新创业思维,创新创业意识。创新创业计划与实施和创新创业实践四大项目构成,具体内容有“创新创业的自我认识”“创新创业的环境认知”“创新创业的构想”“创新创业的团队组建”“撰写与实施创新创业计划”“创新创业项目实践”“标志性创新创业赛事实践”等模块构成	课程内容采用模块化教学,充分利用互联网信息化手段,思政育人需贯穿创新创业全过程。授课形式多样,立足“专创融合”真实含义,鼓励“校-政-企”孵化式教育模式打造“专业-创业-产业”良性循环结构。
13	职业发展与就业指导	通过本课程的学习,学生应当树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观;了解职业发展的阶段特点,职业特性以及社会环境,了解就业形势与政策法规;掌握自我探索能力、信息搜索与管理能力、生涯决策能力、求职能力以及各种通用技能。促进学生顺利就业,提高学生可持续发展的职业能力。	课程分为 2 个模块:“职业生涯规划”和“就业指南”。第一模块“职业生涯规划”主要内容:生涯认知训练、职业自我探索、职业环境探索和职业决策训练。第一模块“就业指南”主要内容:就业基础训练、就业准备训练、就业过程训练和职业发展训练。	本课程采用“基于工作过程导向——工作过程系统化”的课程设计方法。以项目和工作任务为载体,进行工作过程系统化课程设计。二个模块分别对应二个项目:“制定职业生涯规划书”、“制作求职材料”。充分体现理论和实训一体化思想,以行动为导向,从实际出发,突出教学的实践性和实效性。

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
14	职业素养	通过本课程教学,使学生树立正确的世界观、人生观和价值观,科学地认识职业,了解就业必须的基本素养,建构良好的职业道德观、专业的职业知识观、完善的职业能力观和科学的职业健康观,为进入职场做好准备,成为符合社会和职场需要的全面发展的职业人才。	职业道德;职业知识;职业能力;职业心理健康;职业安全	多媒体教学与案例,活动、测试等相结合.调动学生积极参与课堂,做到对课程内容能清楚理解,牢固记忆,并能灵活应用;同时加强课程思政建设,充分挖掘教学内容中的思政元素,在知识传授能力培养的同时,提升学生的理想信念、道德修养、职业精神和综合素质。
15	劳动教育	通过本课程教学,让学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。	劳动理论教学:理解劳动内涵、体认劳动价值、锻造劳动品质、弘扬劳动精神、保障劳动安全、遵守劳动法规、提高职业劳动素养、劳动托起中国梦。 劳动实践教学:围绕生活劳动、生产劳动、服务性劳动展开。	劳动理论以专题课的形式开展八个模块教学。 劳动实践教学可根据教材设计项目选择性安排,也可结合专业特点,自行设计与实习实训、社会实践、创新训练与实践、志愿者活动等相关的劳动实践项目。学生提交实践项目报告作为各学院考核实践成果的依据。

2.专业基础课程

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	学前儿童卫生与保健	了解学前儿童健康教育常见的卫生问题及教育对策。具备组织和指导幼儿一日生活和活动中有关卫生保健教育工作方面的职业能力。拥有吸纳先进卫生教育理念的敏锐嗅觉,完善自己的知识体系和能力体系,拥有正确的世界观、人生观、价值观,以较高的科学素养、科学的育儿观和一丝不苟的育儿态度,做好幼儿的卫生保健工作。	学前儿童常见身体疾病的病因、症状,学前儿童常见身体疾病的种类,以及初步的护理和预防;学前儿童膳食的特点,托幼机构对膳食计划的评价,食物中毒、食物致敏的有关知识及托幼机构的膳食卫生;合理组织和安排保教活动的卫生学依据,托幼机构的保育活动卫生和教育活动的卫生;托幼机构意外事故的主要类型、产生原因和应采取的防范措施,意外事故发生后的急救原则和方法。	根据教学目标和整合后的教学内容,开展线上线下混合式教学。在线下采用了讲授法、自学法、讨论法、案(病)例分析法、调查实践法等教学方法,在线上通过“互联网+学习通平台+QQ平台”进行精品课程视频展示、线上抢答、线上讨论、线上作业等。全方位引导学生有效建构专业知识和专业技能,并获得开展卫生保健工作的相关能力。采用多元化考核评价方式,从而对学生的知识、能力和素质进行全面评价。
2	学前儿童心理发展 1/2	认识儿童心理发展的特点和规律,理解儿童发展理论及其运用,为学前教育、幼儿保健等工作提供心理学依据。为学习其他学科奠定坚实的心理学理论基础,同时为将来解决学前教育工作中的实际问题提供帮助。促进师范生成科学的儿童发展观,积极的人生观,健康的生活观。	儿童发展研究概述;儿童发展的理论;学前儿童发展的生物学基础;学前儿童认知发展;学前儿童情绪情感的发展;学前儿童人格(个性)的发展;学前儿童社会性的发展;学前儿童发展中的问题。	教学中注重理论与现实相结合,通过实际案例、视频等教学材料引导学生理解教学内容。教学中注重课证融通,结合幼儿园教资考试相关内容与往年试题进行教学指导。教学通过线上、线下相结合的方式,通过学习通课程平台为学生提供教学视频、参考资料、课后作业等资源,同时可以保证线下教学以教学重点为主要内容,提升学习效率。教学中坚持多元考核评价体系,过程性评价与终结性评价相结合,实行综合考评。

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	学前教育概论	掌握学前教育的一般原理，了解婴幼儿教育的主要内容和方法，初步具备应用教育理论分析解决教育问题的能力。理解并树立科学的儿童观、教育观、教师观，建立对学前教育工作的兴趣与热情，逐步形成良好的职业道德修养，具备开放、合作、创新等职业素养。	学前教育的产生与发展；学前教育的基本规律；学前教育的功能、任务、特点、学前教育原则；学前教育的基本要素（学前儿童、教师、环境等）；日常生活活动；学前儿童游戏活动；区域活动；学前儿童教学活动；学前教育机构与家庭、社区和小学等。	教学中坚持课证融合、理实融合，借力在线资源平台，将课堂教学与线上学习、幼儿园实习实践结合，实现课内课外、线上线下相结合的混合式教学模式。课程实施综合讲授、讨论交流、观摩、案例分析等方法，借助信息化手段和资源，采取小组合作学习的方式，让学生在分析讨论幼儿园实践工作案例和问题中逐步形成科学的儿童观、教育观、教师观，提升其理论分析和实践应用能力，体现“学中思，思中做，做中学”的理念。通过过程评价和多元评价，促进学生对所学进行反思和改进。
4	数字化教育技术应用	掌握幼儿园多媒体课件设计与制作的基本理论知识，掌握利用多媒体软件工具对数字化信息进行加工与处理的方法与技能，初步形成对幼儿活动组织方式进行分析并形成数字化解决方案的能力，培养和践行社会主义核心价值观，热爱儿童教育工作，求实求真，具备合作、开放、创新的职业信息化素养。	1.主题与文本的应用； 2.SmartArt、图形及图像技术； 3.图表的应用； 4.音频和视频技术的应用； 5.动画的应用； 6.导航与超链接的应用； 7.演示文稿放映与管理； 8.课件制作实践。	本课程以学前教育学、学前心理学、教育技术学、计算机信息技术相关课程为理论、技术基础，主要采用线下理论讲授法、线上观摩视频教学法、线下技能实践法等教学方法，主要在现代教育技术实训室（可联网的多媒体计算机实验室）实施课程教学；全程采用数字化多媒体教学手段；始终基于 OBE（基于成果教育）教育理念采用“课程思政”教学模式、线上线下混合式教学模式、数字化项目教学模式；坚持多元考核评价体系，过程性评价与终结性评价相结合，实行综合考评，其中，期末技能考核（实践任务）60%、平时成绩（学习态度和平时作业（理论作业+电子作品））40%，考核结果以优、良、中、及格、不及格认定。
5	教师口语	能够通过教学和活动养成普通话口语意识，不断提高普通话交际口语的表达能力；掌握教师口语运用的方法和规律，进而提高未来教师的教育教学口语表达水平。理解并逐步树立正确的儿童观、教师观和教育观，激发对学前教育工作的兴趣与热情，明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德修养，具备创新、开放、合作的职业素养。	教学内容：本课程分为普通话学习和教师口语表达两部分。 普通话学习：能够熟练地发准普通话声、韵、调并掌握语音变规律，参加普通话水平测试达到二级乙等以上水平。 口语表达部分：培养提高交际口语的运用和教师口语的规范使用。	精讲多练、做学一体。教学与指导练习并重。注重日常练习，日积月累，持之以恒，加大课后练习的比重。 以学习目标为评价标准，坚持用多元评价方式引导学生形成个性化的学习方式，养成良好的学习习惯。学习评价宜以过程评价和目标评价相结合，注重实践性引导，过程评价以鼓励为主。教学效果评价重点评价学生普通话口语运用能力。

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	幼儿园教师艺术技能(汉字书写)	了解汉字艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要硬笔楷书的艺术特点和书写技法；熟悉楷书的字体特点和写法，掌握硬笔和软笔楷书作品临摹的方法。在临习书法的过程中，品味传统书法中的人格理想和价值观，借助源远流长的书学道统，结合时代精神，发扬传统文化的优势。	了解书法的历史和字体演变、熟悉文房四宝，练习正确的钢笔和毛笔的执笔及姿势。熟练掌握书写汉字的基本技巧，掌握正确的笔法，学会字的结构和章法布局安排，具有独特的书法审美和艺术鉴赏能力，能流畅书写一种风格的书法作品。 硬笔书写：学习基本笔画的写法与形态变化；组合笔画的写法；练习钢笔楷书笔顺，学习钢笔书法创作的基本章法。 软笔书写：毛笔基础知识，颜真卿楷书的临习方法指导。	精讲多练、做学一体。教学与指导练习并重。注重日常练习，日积月累，持之以恒，加大课后作业的比重。 以学习目标为评价标准，坚持用多元评价方式引导学生形成个性化的学习方式，养成良好的学习习惯。学习评价宜以过程评价和目标评价相结合，注重实践性引导，过程评价以鼓励为主。教学效果评价重点评价学生书写水平的提高。
7	幼儿园教师艺术技能(音乐) 1/2/3/4/5	乐理：牢固掌握音乐的基础理论知识，提高对各类音乐作品的分析、理解水平。能够通过视唱系统地训练出迅速的视谱、唱谱能力，培养艺术趣味，积累丰富的音乐语言，并运用到教学和实践中。 钢琴：掌握钢琴弹奏的基础知识与方法，通过学习，能弹奏中小型中外乐曲，掌握儿童歌曲伴奏的方法和步骤，能进行儿童歌曲弹唱。 声乐：掌握发声的基本方法和技巧，能演唱部分中外经典歌曲和儿童歌曲，为儿童歌曲弹唱打好基础，将来能更好地胜任幼儿园相关工作。 在学习中提高音乐素养，培养爱国情怀，在感受音乐魅力的同时，收获理想信念的教育，形成高尚的人格。	乐理：1. 学习掌握音乐基本理论知识，能熟练地识读五线谱及简谱，具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力。 通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等，培养音乐的感知力。 钢琴：1.钢琴弹奏的基础知识和方法； 2.中外乐曲弹奏； 3.儿童歌曲伴奏编配方法和步骤； 4.有表情地弹唱儿童歌曲。 声乐： 基本发声方法、声乐基础与演唱技巧 中外歌曲演唱 儿童歌曲演唱	乐理视唱教学以教师授课为主，网络平台、微信群等电脑教学手段为辅，课堂教学注重采用国内外优秀教学法相结合的方法设计教学内容。采用讲授法、谈论法、演示法、练习法、课堂讨论法、启发法和探究法达尔克洛兹音乐教学、柯达伊音乐教学法、奥尔夫音乐教学法等。 钢琴：采取灵活多样的教学方法，适当运用现代教育技术手段。有：讲授法、示范法、讨论法、演奏法。以弹奏理论、弹奏练习、弹奏技巧、乐曲演奏、乐曲表现、艺术处理等综合内容进行教学，采用因材施教、循序渐进的教学原则，重视学生视奏、演奏、伴奏、弹唱能力的提高。 声乐：包含理论教学和课内实训两个部分，理论教学重点讲授声乐基础知识、发声方法、技巧，以课堂讲授为主，采用问题导入、理论介绍等方法，运用多媒体技术辅助教学，为学生学好幼儿歌曲演唱打好理论基础；课内实训采用集体教学、个别演唱、表演唱等形式，培养学生良好的乐感和处理歌曲、有表情地演唱不同类型中外歌曲和幼儿歌曲的能力。

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	幼儿园教师艺术技能（美术） 1/2/3/4/5	<p>基础：掌握基本的美术基础知识与基本技能技巧，了解国内外优秀的美术作品，陶冶审美情操，并积极探索幼儿美术内容，创新各种媒材与技法。</p> <p>手工：掌握各种材料、各种类型的手工制作技能，能结合幼儿的年龄特征制作简单的教玩具。</p> <p>让学生在学美术基础知识的同时，了解我国艺术历史、传统文化和传统手工艺，为毕业后胜任手工教学、环境创设、教玩具制作奠定基础。</p>	<p>基础：美术中平面形、素描、色彩等基础理论与知识；儿童画、国画、纸版画、油画棒画、蜡笔画、水粉画、彩铅画等绘画基本技能技及在幼儿美术中的运用；各类绘画媒介的综合使用方法；中外美术欣赏。</p> <p>手工：学习纸艺，布艺，泥工，环保材料的使用，玩教具的制作各种材料制作的技能和技巧，并运用到幼儿园环境创设与教育教学中。</p>	<p>教学中坚持课证融合、理实融合，以超星泛雅课程平台为依托，实现课内课外、线上线下相结合的混合式教学模式。课前利用在线课程资源投放自主学习材料，课中结合任务驱动法，借用多样化的信息技术和多媒体资源通过小组合作的形式进行课堂实践，突破重难点，解决核心实践问题，强化实践能力，课后尽可能创造条件开展真实的幼儿园教学实践，努力促进学生学习的主体性，体现“做中学、做中教”的理念。通过过程评价和多元评价，促进学生对所学进行反思改进和提升。</p> <p>考核采用平时作业考核和作品观摩考核相结合的方式进行，主要以作品观摩考核为主，考核涵盖完成学习任务的全过程，考核成绩由平时成绩（70%）+作品观摩（30%）两部分组成。</p>
9	幼儿园教师艺术技能（舞蹈） 1/2/3/4/5	<p>掌握舞蹈基本理论知识和基本技能，了解舞蹈形体训练的方式方法与步骤，初步掌握部分民族民间舞素材，能够完整、优美、流畅地表现各种风格的舞蹈，掌握幼儿舞蹈创编的理论知识及基本技术技能，从而有效提升身体素质与审美能力，建立积极的人生观，为毕业后能从事幼儿园的舞蹈教学工作奠定基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.舞蹈基础理论； 2.舞蹈基础训练； 3.民族民间舞； 4.幼儿舞蹈教学； 5.幼儿舞蹈创编； 6.舞蹈欣赏。 	<p>本课程以形体与舞蹈训练、幼儿舞蹈教学与创编为主要教学内容，采用线下示范讲解法、分组练习法、游戏教学法及线上观摩视频教学法等教学方法，融合课程思政，形成课上学练重点，课后拓展训练的教学活动模式，建立“学、练、编、教”的教学活动框架。坚持多元考核评价体系，个体评价和小组评价相结合，过程性评价与终结性评价相结合，对标岗位需求和证赛标准，实现综合性评价。</p>
10	幼儿文学	<p>提高儿童文学特别是幼儿文学的素养，建立美好的情感、温暖的情怀和健康的人格，陶冶情操，激发想象力和创造力，有较厚实的儿童文学功底和研究精神，有广泛阅读的数量和质量，有广阔儿童文学视野，有较强的阅读指导能力和文学活动组织能力，成为适应当代学前教学需要的优秀教师。</p>	<p>关于儿童文学特别是幼儿文学的基本理论概述；中外儿童文学发展史及主要作家作品介绍；从不同文体来研究幼儿文学，（儿歌、儿童诗、寓言、童话、儿童故事、儿童散文、儿童戏剧、儿童影视）。</p>	<p>本课程主要采用线下理论讲授法、线上观摩视频教学法、线下作品分析比较讨论等教学方法，教育理念采用“课程思政”教学模式、线上线下混合式教学模式；坚持多元考核评价体系，过程性评价与终结性评价相结合，实行综合考评，其中，技能考核（实践任务）40%、平时成绩（学习态度和平时作业（理论作业+电子作品））60%，考核结果以优、良、中、及格、不及格认定。</p>

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
11	幼儿教师职业道德	理解和遵守教师职业道德规范，提升自身的职业道德水平，强化自身的职业道德品质，在道德行为和道德品质上为学生树立良好的榜样。理解并逐步树立正确的儿童观、教师观和教育观，激发对学前教育工作的热情和兴趣，坚守法律底线，形成良好的职业修养。	职业道德概述，幼儿教师职业道德概述，幼儿教师职业道德范畴，幼儿教师职业道德的原则，幼儿教师职业道德规范，幼儿教师职业道德修养，幼儿教师职业道德的实践和幼儿教师职业道德的评价。	围绕幼儿教师职业道德的相关知识技能及典型案例，综合讲授、讨论交流、案例分析等方法，借助多教学坚持岗课证赛融合、理实融合，搭建在线资源平台，将课堂教学与线上学习、幼儿园实习实践结合起来，实现课内课外、线上线下相结合的混合式教学模式。多样化的信息化手段和多媒体资源，采取小组合作学习的方式，让学生在在师德引领下实践，在实践中遵守各种道德规范，体现“做中学”理念。通过过程评价和多元评价,促进学生对所学进行反思和改进。
12	学前教育政策法规	掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，学会初步利用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德，提高依法治教的能力，为依法治教奠定基础。	幼儿教育法规基本理论，幼儿教育法规的制定与实施；幼儿园：了解幼儿园的含义及其在法律关系中所处的地位；幼儿教师：理解幼儿教师的含义与法律地位及其权利与义务；幼儿自身：认识幼儿的基本含义及特征，掌握幼儿的权利及权利的维护；幼儿教育法规解读（包括《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《幼儿园教师专业标准（试行）》、《国务院关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》、《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》、《学前教育督导评估暂行办法》、《3-6岁儿童学习与发展指南》的出台的背景与意义、内容与要求。）	本课程理论性较强，在实际教学过程中，注意理论与实际相结合，充分发挥学生学习的主动性和积极性，积极创设一些模拟场景，进行案例分析，要求学生能灵活运用法律法规解决实际问题，提高学生分析问题解决问题的能力。通过过程评价和多元评价，促进学生对所学进行反思、改进和提升。

3.专业核心课

(1) 专业核心课程设置逻辑

根据“岗课赛证”人才培养理念，将职业岗位（群）需求和典型工作任务需要的职业能力作为课程开发原点和教学指向，即按照“职业岗位群-典型工作任务-职业能力—学习领域课程”的逻辑开发课程，系统化设计和开发专业核心课程。如下图所示。

序号	职业岗位(群)	典型工作任务	职业能力	专业核心课程
1	幼儿园教师	1. 幼儿一日生活组织与保育 2. 游戏活动设计与组织 3. 幼儿园教育活动的计划、实施与评价 4. 观察幼儿、与幼儿谈话、记录与分析 5. 幼儿园环境创设与利用 6. 幼儿园班级管理, 正确激励与评价幼儿 7. 与幼儿、家长有效沟通, 家园共育	①具有幼儿一日生活组织与保育的能力。 ②具有支持与引导幼儿游戏活动的的能力。 ③具有幼儿园教育活动的计划、实施与评价能力。 ④具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力。 ⑤具备幼儿园环境创设与利用的能力。 ⑥具备与幼儿、家长有效沟通, 正确激励与评价幼儿的能力, 具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力。 ⑦具有反思和改进保教工作的能力。	幼儿园教育活动设计与实施 幼儿游戏与指导 幼儿园课程概论 幼儿园环境创设与利用 学前儿童行为观察 幼儿园班级管理

(2) 专业核心课程目标与教学内容

序号	专业核心课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	幼儿园教育活动设计与实施(健康)	了解学前儿童身心发展特点, 能够对儿童身心健康有更全面的认识。能够从身心各个方面引导儿童健康的发展, 树立正确的儿童观、健康观, 学会幼儿园各种健康活动的设计与实践, 促进学学前儿童的健康成长。引导学生遵循儿童成长规律, 建立儿童立场, 形成良好的职业道德素养。	学前儿童身体保健教育; 学前儿童心理健康教育; 学前儿童体育活动的内 容、组织形式以及应该注意的问题; 设计不同类别的健康教育活动设计与组织。	以“幼儿健康活动设计与实施”为能力主线, 采用线上与线下混合式学习模式, 将课前基本知识反复看、课中实训任务重点练和课后拓展素材选择学, 推进课前课中课后一体化。通过建构“亲身体—研幼儿—做任务—齐审议—共修缮”的教学过程, 综合采用自主学习法、案例教学法、小组讨论法、任务驱动法、模拟教学法与讲授法, 让学生在直观感受、情景体验和实战实践, 开展多元多主体评价, 对标岗位需求和证赛标准, 实现综合性评价, 有机融合思政评价。
2	幼儿园教育活动设计与实施(语言)	了解学前儿童语言发展特点, 能够对儿童语言学习的特点有更全面的认识, 学习与尝试幼儿园文学作品、早期阅读、语言游戏、谈话、讲述等各类语言教育活动的的设计与实践。促使师范生树立正确道德观、教育观、儿童观, 依法施教, 形成良好的职业道德素养。	学前儿童语言教育概述; 学前儿童语言教育的目标与内容体系; 幼儿文学作品、讲述活动、谈话活动、早期阅读活动的含义、目标、及活动方案的设计与实施; 幼儿园阅读区、书写区等相关区域的创设与指导。	以“幼儿语言活动设计与实施”为能力主线, 采用线上与线下混合式学习模式, 将课前基本知识反复看、课中实训任务重点练和课后拓展素材选择学, 推进课前课中课后一体化。围绕学前儿童语言发展的相关知识技能及典型工作任务设计教学, 综合采用自主学习法、案例教学法、小组讨论法、任务驱动法、模拟教学法与讲授法, 让学生在直观感受、情景体验和实战实践, 开展多元多主体评价, 对标岗位需求和证赛标准, 实现综合性评价, 有机融合思政评价。

序号	专业核心课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	幼儿园教育活动设计与实施(科学)	了解学儿童科学教育的基本理论,掌握学前儿童科学教育的方法以及学前儿童学习科学的心理发展特点,能够根据不同年龄阶段幼儿的特点设计并组织科学教育活动,具有一定的活动评价和反思能力,通过学前儿童科学教育活动的学习促进教育专业的发展,坚定从事学前儿童科学教育的信心和信念。	学前儿童科学教育的内涵;学前儿童科学教育的目标、内容、方法;学前儿童科学教育活动的设计与组织;学前儿童数学活动的设计与组织;学前儿童科学教育评价;幼儿园数学区、科学区等相关区域的创设与指导。	以“幼儿园科学教育活动设计与实施”为能力主线,采用线上与线下混合式学习模式,将课前基本知识反复看、课中实训任务重点练和课后拓展素材选择学,推进课前课中课后一体化。围绕学前儿童科学发展的相关知识技能及典型工作任务设计教学,综合采用自主学习法、案例教学法、小组讨论法、任务驱动法、模拟教学法与讲授法,让学生在直观感受、情景体验和实战,开展多元多主体评价,对标岗位需求和证赛标准,实现综合性评价,有机融合思政评价。
4	幼儿园教育活动设计与实施(社会)	了解学前儿童社会性发展主要理论,树立科学的学前儿童社会教育理念;理解和掌握学前儿童社会性发展的特点和社会教育的一般规律;掌握学前儿童社会教育的基本原则、途径和方法;了解学前儿童社会教育的内容,学会根据不同年龄阶段设计、组织、实施和评价学前儿童社会教育活动;反思自身的社会性发展情况,能够运用所学知识支持自身的社会性发展。	学前儿童社会性发展的概念、特点、影响因素和基本发展规律;3-6岁不同年龄阶段学前儿童社会性教育的目标、内容;实施学前儿童社会性教育的原则、方法、途径;学前儿童社会性教育活动设计与组织。	围绕学前儿童社会性发展的的相关知识技能及典型工作任务设计教学,综合讲授、讨论交流、观摩、案例分析、操作练习等方法,借助多教学坚持岗课证赛融合、理实融合,搭建在线资源平台,将课堂教学与线上学习、幼儿园实习实践结合起来,实现课内课外、线上线下相结合的混合式教学模式。样化的信息化手段和多媒体资源,采取小组合作学习的方式,让学生在设计与指导幼儿社会性发展活动的实践问题中提升应用能力,体现“做中学”理念。通过过程评价和多元评价,促进学生对所学进行反思和改进。
5	幼儿园教育活动设计与实施(艺术)	了解学儿童艺术教育的基本理论,掌握学前儿童艺术教育的方法以及学前儿童绘画、音乐等年龄特征,并能够根据不同年龄阶段幼儿的特点设计并组织艺术教育活动,具有一定的艺术活动评价和反思能力,在艺术教育活动中,富有兴趣和热情,遵循指南精神,体现正确的儿童观、教育观和教师观并逐步形成创新、开放、合作的职业素养。	学前儿童美术教育活动设计与指导;学前儿童绘画、手工、美术欣赏的能力发展特点、学前儿童美术的内容与方法,学前儿童绘画、手工、美术欣赏教育活动设计与指导;学前儿童音乐教育活动设计与指导;学前儿童歌唱、律动、打击乐器演奏的能力发展特点、学前儿童音乐的内容与方法,学前儿童歌唱、韵律、打击乐活动设计与指导;幼儿园音乐区、美术区等相关区域的创设与指导。	以“幼儿艺术活动设计与实施”为能力主线,采用线上与线下混合式学习模式,将课前基本知识反复看、课中实训任务重点练和课后拓展素材选择学,推进课前课中课后一体化。通过建构“亲身体验—研幼儿—做任务—齐审议—共修缮”的教学过程,综合采用自主学习法、案例教学法、小组讨论法、任务驱动法、模拟教学法与讲授法,让学生在直观感受、情景体验和实战,开展多元多主体评价,对标岗位需求和证赛标准,实现综合性评价,有机融合思政评价。

序号	专业核心课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	幼儿游戏与指导	学习、领会《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿教师专业标准》等文件中有关游戏的正确观点和态度。树立正确的游戏观，认同游戏对学前儿童生活、学习和发展所具有的独特价值。掌握游戏的概念、内涵特征、分类、价值、意义、基本理论等知识点，了解幼儿园游戏的系统知识和指导方法。学习观察儿童游戏、学习支持与引导幼儿主动、创造性地开展游戏，提升专业素养与职业能力。	游戏及学前儿童游戏概述；学前儿童游戏发展的规律及指导；角色游戏、表演游戏、结构游戏等游戏活动的设计与实施；学前儿童游戏观察与评价。	基于对教学重难点的分析，结合线上线下混合式教学模式，本课程确定主要教学策略为“任务驱动+情境体验+协同育人”。将每种游戏依据幼儿园游戏组织与指导的工作流程分解为“选、创、观、导”层层递进的四个教学任务，课堂教学任务与幼儿园工作流程相对接。创设幼儿园游戏情境，以情境呈现问题，引导学生运用所学知识分析问题，解决问题。在教育教学中，与幼儿园深度合作，将幼儿、幼儿园教师、幼儿园环境、幼儿园教育案例等要素与课程有机融合，实现高校与幼儿园协同育人。
7	幼儿园课程概论	建立正确的幼儿园课程观，掌握各领域教学设计的基本方法，能够结合幼儿身心各个方面发展的特点与各领域学科特点，设计幼儿园各领域活动，并组织实施；了解国内外经典幼儿园课程方案；了解幼儿园课程发展历程，感知我国幼教先驱为我国幼儿园课程发展所做出的贡献以及当前我国幼儿园课程改革的成效，初步树立幼儿教育领域的文化自信与理论自信。	课程的概念与基本的课程类型；幼儿园课程的概念、特点、基本要素；幼儿园领域活动、区域活动、主题活动的特征与设计组织要点；国内外经典幼儿园课程方案；幼儿园课程游戏化的概念、原则与实施现状。	以促进学生的可持续发展为基本导向，坚持 OBE 理念，扎根新时代幼儿园工作的实际需求，与时俱进，坚持理论知识与实际案例紧密联系、专业教学与思政教育有机融合、课堂讲授与实训操作相结合。尝试 PBL 教学模式，激发学生学习内在动力，提升教学质量。通过过程评价和多元评价,促进学生对所学进行反思和改进。
8	幼儿园环境创设与利用	理解环境对幼儿发展的重要影响，了解幼儿园环境创设的基本构成；在理解环境创设原则的基础上，学会常见活动区域、幼儿园墙饰及其他室内外公共环境的规划与创设；建立正确的儿童观及环境教育观，能够在参与环境创设与教育的过程中，形成高尚美好的师德，初步具备环境育人的意识和能力。	幼儿园环境创设的基本理论、环境创设的原则与方法、幼儿园环境中教师的角色、幼儿园环境中的材料；幼儿园精神环境的创设、区域环境的规划与创设、幼儿园墙饰的规划与创设、其他室内外公共环境的规划与创设等。	教学坚持岗课证赛融合、理实融合，搭建在线资源平台，将课堂教学与线上学习、幼儿园实习实践结合起来，实现课内课外、线上线下相结合的混合式教学模式。围绕幼儿行为观察的相关知识技能及典型工作任务设计教学，综合讲授、讨论交流、观摩、案例分析、操作练习等方法，借助多样化的信息化手段和多媒体资源，采取小组合作学习的方式，让学生在解决观察与分析幼儿行为的实践问题中提升实践能力，体现“做中学”理念。通过过程评价和多元评价,促进学生对所学进行反思和改进。

序号	专业核心课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
9	学前儿童行为观察	了解幼儿行为观察的基本知识（概念、观念）；能够运用指南科学地对幼儿进行观察；掌握幼儿行为观察的常用方法，并能撰写儿童行为观察记录并对幼儿的行为进行正确的分析，能够将观察后的发现与教育实践相结合，提高对幼儿行为的理解与分析能力，秉承正确的儿童观，教育观，遵守行为观察中伦理道德，逐步形成善于观察，理解童心，科学指导的现代教师职业素养。	认识幼儿行为观察,包括行为观察的含义,意义及分类;幼儿行为观察与儿童发展理论及其解读;当前幼儿园行为观察中存在的问题,包括方法,记录,分析以及伦理上存在的问题;运用《指南》科学观察幼儿与分析;四类(描述观察法、图表观察法、取样观察法、评价观察法)十二种方法的运用;结合一对一倾听、与幼儿谈话、作品分析等方法客观全面地观察和评价幼儿;观察实施的程序及观察中的自我反省。	教学坚持岗课证赛融合、理实融合,搭建在线资源平台,将课堂教学与线上学习、幼儿园实习实践结合起来,实现课内课外、线上线下相结合的混合式教学模式。围绕幼儿行为观察的相关知识技能及典型工作任务设计教学,综合讲授、讨论交流、观摩、案例分析、操作练习等方法,借助多样化的信息化手段和多媒体资源,采取小组合作学习的方式,让学生在解决观察与分析幼儿行为的实践问题中提升实践能力,体现“做中学”理念。通过过程评价和多元评价,促进学生对所学进行反思和改进。
10	幼儿园班级管理	学习班级保教工作的基础知识,了解班级管理的内容,掌握班级工作的基本方法和技能,初步具备独立承担班级组织和教育教学任务的能力,热爱儿童、热爱学前教育事业,逐步形成班级管理的科学素养以及开放、合作、创新等现代职业素养。	幼儿入园适应工作、班级环境创设、一日常规管理组织要点、班级安全管理要点及注意事项、幼儿良好品行培养、家园社区合作共育、特色班级的创建以及幼小衔接准备等。	本课程可以采用基于工作过程的项目教学,采用任务驱动、实操训练的教学形式、教学方法,本课程在教学中应强调理论联系实际,鼓励学生参与的教学形式,强调实际处理业务的能力培养。教学手段主要是利用多媒体手段,采用电子课件、互联网络等现代化手段。在教学中要突出重点,精讲多练,要启发和鼓励自主学习、自己探索,培养学生独立学习和创新的能力。具体要求如下:1.教学项目化。幼儿园班级管理课程项目教学,根据幼儿园工作者工作要求设计教学项目,每个项目教学过程中结合幼儿园的实际工作要求进行学习,通过任务驱动来提升岗位实际技能。2.学习自主化。采用任务驱动的教学模式,即通过设定任务,将所要学习的新知识隐含在一个或几个任务之中,引导学生通过自主学习、协作学习,对所提的任务进行分析、讨论,最后通过任务的完成而实现对所学知识意义建构。3.实践职场化。学生模拟幼儿园教育工作者真实工作场景进行学习,以幼儿园班级管理中常见问题进行分析研究,并提出实际的解决问题的思路。

4.专业拓展课程

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	学前教育史	初步了解中外学前教育发展史中影响较大的学前教育理论与实践,自觉主动地学习和继承人类优秀的学前教育遗产,并通过知古识今,更好地认识我国今天的学前教育现状及未来发展趋势,激发从事学前教育的热情和奉献精神,提高从事学前教育的专业精神和人文素养。	中国近代学前教育的产生与演进;中国近代学前教育思想;中国现代学前教育的发展;中国当代学前教育的发展;外国近代学前教育概况;外国近代主要的学前教育思想;外国现代学前教育概况;外国现代主要学前教育思想。	以“学前教育制度史和思想史”为课程教学主线,充分利用网络平台进行学习资源共享、作业布置,以丰富教学形式,提高教学效率和效果。在教学过程中有机融合思政元素,以现实问题导入,带领学生了解和掌握中外学前教育发展的基本史实;结合自主学习、合作学习、专题讨论等形式,激发学习热情和参与度,引导学生在掌握学前教育历史基本理论,学会借鉴学前教育历史经验,思考和解决现实教育问题。
2	陈鹤琴教育思想	提高对陈鹤琴教育思想的理论认识,强化“活教育”的方法论,树立正确的儿童观、教育观和教学实践观,帮助学前教育师范生树立幼儿为本的专业理念,关注学前教育师范生专业发展和师德教育,开展陈鹤琴教育思想的研究和实践活动,提升教育理论水平和专业素养。	“活教育”的目的论;“活教育”的课程论;“活教育”的方法论;幼儿园课程实施;幼儿园课程编制;幼儿园教学原则;陈鹤琴家庭教育思想。	坚持师范性与学术性并举、理论性与实践性兼顾的原则,帮助学生树立正确的儿童观、教育观和教学实践观,课程实施综合讲授、讨论交流、案例分析等方法;采用多媒体现代教育技术手段辅助教学,提高学生的学习兴趣,帮助学生解决学习中的难点,拓宽学生的知识面,注重理论和实践相结合。
3	学前教育科研方法	了解学前教育教育研究和深化教育改革、提高教育质量的关系,初步学会课题选择、研究过程的设计的基本方法,基本掌握资料搜寻、调查、观察测量、实验、叙事和个案等研究方法和基本的数据分析方法,激发从事学前教育科学研究的热情,增强学前教育科学研究的意识,加强从事学前教育研究的责任感和使命感,自觉地运用学前教育科学研究的方法,研究和解决学前教育教学中的实际问题。	学前教育科学研究概述;学前教育科学研究的基础知识;学前教育科学研究的基本过程;研究资料的分析方法;教育文献研究法;教育观察法;教育调查研究法;教育实验法;教育叙事研究法;教育行动研究法和个案研究法。	以“学前教育科研意识和能力的培养”为主线,教学中坚持理论与实践相融合,借力在线资源平台,将课堂教学与线上学习、幼儿园实习实践结合,实现课内课外、线上线下相结合的混合式教学模式。课程实施综合讲授、讨论交流、案例分析等方法,借助信息化手段和资源,让学生在理论学习、分析讨论过程中逐步掌握科研方法、形成科研意识,提升初步的科研能力。通过过程评价和多元评价,实行综合考评,促进学生对所学进行反思和改进。
4	幼儿教师科学与数学素养	从幼儿教师科学与数学素养的主题出发,剖析幼儿教师科学素养、数学素养的概念内涵,研究当下幼儿园教师科学与素养的提升的途径。	幼儿教师科学与数学素养的概述;幼儿教师科学素养与数学素养的概念;幼儿教师科学素养培养路径与实施;幼儿教师数学素养培养路径与实施。	教学中坚持理论与实践相联系,秉持“易懂、够用、能用”的原则筛选组织理论知识,紧密结合新时代幼儿园教师科学与数学素养的基本现状和需求。教学采用讲解法、案例分析法、任务驱动法等教学方法,师生双方共同进行反思与探究。采取过程性评价与结果性评价相结合,着重考察学生是否具有主动积极思考的态度与意识,是否通过本门课的学习在科学素养和数学素养上有一定的认识与提升。

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	学前教育心理学	能够较系统地了解学前教育心理学的基本知识（概念、原理、技术）；认识幼儿学习的特点和心理学规律；初步掌握幼儿家庭教育中的心理学原理；了解幼儿教师心理特点；能在幼儿教育实践中初步应用教育心理学的原理有效地指导幼儿学习和活动；完成本课程的学习，掌握幼儿教师必备的学前教育心理学知识，能顺利通过国家幼儿教师资格考试。理解并逐步树立正确的儿童观、教师观和教育观，激发对学前教育工作的热情和兴趣，坚守法律底线，形成良好的职业修养。	学前教育心理学概述；学习与学习理论；学前儿童学习的基本方式与特点；学前儿童概学习与指导；学前儿童动作技能与指导；学前儿童问题解决及创造性学习指导；学前儿童态度与品德的形成与培养；学前儿童学习迁移；学前儿童学习动机；学前儿童差异心理学与教育；学前儿童教师心理。	围绕学前教育心理学的相关知识，以“一般学习心理”和“分类学习心理”为主线，践行岗课证赛融合理念设计教学。综合讲授法、案例教学法、分组合作教学法，搭建在线教育资源平台，实现线上线下相结合的混合式教学模式；充分利用好实习资源，实现理论与实践相结合，课内课外相结合。注重过程性评价与终结性评价相结合，学生自评、小组互评和教师考核相结合，构建多元化考核评价体系和标准，促进学生对所学进行反思和改进。
6	幼儿安全教育	树立安全教育的意识，掌握幼儿园安全教育工作的基本方法和技能，并初步具备独立地承担幼儿园安全教育和管理的的能力，为今后从事学前教育一线工作打下扎实的实践基础；激发学生该课程的热情，树立有能力处理幼儿安全问题的信心，学会依法处理安全事故，加强自身的责任感和使命感。	1. 幼儿园安全教育概述；2. 幼儿园安全教育内容、方法与途径；3. 幼儿园安全管理；4. 幼儿园日常安全；5. 幼儿园安全教育活动；6. 安全自救；7. 家园互动保安全。	本课程围绕幼儿安全教育，以“预防为主，安全第一”为核心理念，立足学生核心素养发展，构建综合性课程；并以社会发展和幼儿园生活为基础，构建整合性课程综合；教学过程中运用多种评价方式，促进知行合一。
7	学前儿童心理健康教育	了解学前儿童心理健康教育的意义及预防的措施，理解影响学前儿童心理发展和心理健康的主要因素的基础上，掌握不同年龄段学前儿童心理健康教育的原则和方法，学会设计并实施有效的学前儿童心理健康教育活动方案；在掌握学前儿童问题行为识别和功能评估技术的基础上，运用一定的行为矫正和认知改变技术，处理学前儿童的问题行为。激发学生学习该课程的兴趣，树立解决幼儿问题行为的信心，加强学生从事幼教事业的责任感和使命感。	学前儿童心理健康教育的内涵及意义；学前儿童心理健康教育的理论基础；学前儿童心理健康的影响因素；不同年龄段学前儿童心理健康教育的原则和方法；学前儿童问题行为的定义、类别，以及预防的常用措施；常用的学前儿童问题行为矫正的方法。	教学注重实用性强幼儿心理健康知识与训练操作技能，形成该课程的教学“三段式”，即将理论教学、案例分析、归纳小结或操作练习的教学模式相融合。同时，依托该课程，教学重视对学生自主学习、探究性学习及合作学习的要求。通过拓展阅读、观摩实践、学习分享、项目合作等形式提高学生思考问题和解决问题的能力。课程有配套的数字化学习网站与平台，以适应混合式教学与个性化学习需求。教学以心理健康预防教育为重点，让学生掌握幼儿核心心理素质的培养方法及相关活动设计方法。同时，了解幼儿常见问题行为的表现、原因及解决方案。另外，要让学生认识到心理健康教育中家庭教育的重要性与家园合作的基本方法。

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	儿童哲学	树立科学的儿童观、教育观,通过对儿童哲学的认识形成对学前教育专业的专业情感和专业信念。借助儿童故事等材料,了解儿童的天性特点及思考儿童的认知特点和不同思维方式,体验并初步建立反思和批判儿童教育生活的思想态度,能够对现实儿童教育生活的意义和价值进行适当的分析与讨论,使之不断获得认识、了解和重建儿童教育生活的意识、知识、能力与信念,形成一定的儿童哲学素养。	儿童哲学的概念与内涵;中外儿童观的历史演变;儿童的道德;儿童的认识;儿童的审美;儿童哲学教育的目的;儿童哲学教育的内容与方法;儿童哲学教育的案例;儿童哲学教育绘本分享。	教学中坚持理论与实践相联系,秉持“易懂、够用、能用”的原则筛选组织理论知识,紧密结合新时代幼儿园儿童哲学教育实践的基本现状和特点。教学采用讲解法、案例分析法、任务驱动法、苏格拉底问答法等教学方法,师生双方共同进行反思与探究。采取过程性评价与结果性评价相结合,着重考察学生是否具有积极主动思考的态度与意识,是否对儿童哲学教育有一定的兴趣与认识。
9	专业试讲与说课	基于《3-6岁儿童学习与发展指南》的重要理念,了解试讲与说课两种考核方式的含义、类型、结构,能根据设计五大领域教学活动并展开试讲与说课,坚持儿童,富有兴趣和热情,体现正确的儿童观、教育观和教师观并逐步形成创、新、开放、合作的职业素养。	主要讲授试讲与说课两种考核方式的含义、类型、结构,针对学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教学活动、学前儿童游戏指导开展试讲、说课的实践、指导与评价。	教学中坚持课证融合,以超星泛雅课程平台为依托,实现课内课外、线上线下相结合的混合式教学模式。使用讲解法、案例分析法、任务驱动法,通过小组合作的形式进行试讲与说课实践,解决核心实践问题,提升专业能力,体现“做中学、做中教”的理念。通过过程评价和多元评价,促进学生所学进行反思、改进和提升。
10	婴幼儿营养学	了解营养、营养素、膳食的概念及各种营养素的生理意义;掌握合理膳食的理论基础;理解营养对健康的作用和影响;能对婴幼儿提供基本的膳食指导;提高关于婴幼儿营养保健的认识,帮助婴幼儿养成良好的饮食习惯和科学的营养意识。提高分析、综合、解决营养问题的能力。培养良好的职业道德,拥有科学的生态观、营养观,学会感恩、珍惜食物,善于沟通、分享、合作。	营养学的基本概念,婴幼儿的营养现状,我国婴幼儿营养学研究的重点和面临的问题;婴幼儿能量的需要,蛋白质的需要,脂类的需要,糖类的需要,无机盐的需要,维生素的需要,水的需要,膳食纤维的需要。	本学科主要进行理论教学,以课堂讲授为主,采用问题导入、自学讨论、合作交流、归纳总结四大教学流程,完成相应的教学任务。并采用多媒体辅助教学,加上线上精品课程视频,线上作业讨论,不仅让学生有了丰富的视听,更让学生有了积极的思考,提高了学生分析问题、解决问题的能力。
11	幼儿故事表演	通过教学和练习,学生会运用相关的知识和能力,表现对素材、作品的理解,提升其语言表达与表现能力,强化其儿童意识,逐渐形成良好的职业素养。	1.基本功:要求语音标准,口齿清晰,语速适宜,表达流畅; 2.表现力:语气、语调、动作、表情符合角色形象,符合故事内容和特点,有感染力; 3.儿童化:讲述富有情趣,恰当运用态势语言,能激发幼儿倾听兴趣,亲和力和好。	教学中立足培养学生的实际操作能力,使学生通过系统训练的方式来提高讲故事的能力,为将来从事幼儿园语言教育活动打好基础。通过过程评价和多元评价,促进学生所学进行反思、改进和提升。

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
12	0-3岁婴幼儿保教	初步理解和掌握0-3岁婴幼儿保教的基本理论、目标、任务、内容、基本原则和方法,能够了解0-3岁婴幼儿的身心发展特点和各年龄相应的保教方法;能够恰当地识别0-3岁特殊儿童,并提供合理的建议和教育措施;关心爱护婴幼儿,了解0-3岁阶段对个体终身发展的重要价值,形成一定的职业自信心与自豪感。	0-3岁婴幼儿保育与教育概述;0-3岁婴幼儿保育与教育的理论基础;0-3岁婴幼儿身心发展特点;0-6个月婴儿的保育与教育;7-12个月婴儿的保育与教育;13-24个月幼儿的保育与教育;25-36个月幼儿的保育与教育;0-3岁特殊儿童的识别与教育。	教学中坚持课证融合,线上线下相结合的混合式教学模式。使用讲解法、案例分析法、任务驱动法,通过课种实操练习和课外实践,掌握核心0-3生活照护能力和0-3游戏组织能力,提升专业能力,体现“做中学、做中教”的理念。通过过程评价和多元评价,促进学生对所学进行反思、改进和提升。
13	亲子活动设计与指导	了解亲子活动的基本概念、特点、价值与原则等;了解0-3岁不同年龄阶段婴幼儿的身心发展特点;掌握0-3岁不同年龄阶段婴幼儿亲子活动的设计与组织方法;了解如何对0-3岁婴幼儿家长进行家庭活动指导;对婴幼儿具有较高的耐心与爱心,学习与婴幼儿家长交往的礼仪与技巧,具备一定的教育机智,懂得根据具体情况调整活动方案与进程。	亲子活动的概念、特点、价值;0-3岁亲子活动设计的基本原则与注意事项;0-1岁、1-2岁、2-3岁婴幼儿身心发展的特点以及亲子活动的设计与指导要点;亲子活动中的家长指导要点。	教学中坚持课证融合,线上线下相结合的混合式教学模式。使用讲解法、案例分析法、任务驱动法,通过课种实操练习和课外实践,掌握亲子活动设计的,提升专业能力,体现“做中学、做中教”的理念。通过过程评价和多元评价,促进学生对所学进行反思、改进和提升。
14	幼儿园STEAM教育	了解幼儿园STEM教育的基本理论,掌握幼儿园STEM教育的方法以及幼儿学习STEM课程的心理发展特点,会对典型的STEM能够根据不同年龄段幼儿的特点设计并组织STEM教育活动,在实践中培养问题解决能力,提升跨学科的综合素养,培养社会责任感。	幼儿园STEM教育的概念、内涵;幼儿园STEM教育的目标、内容与方法;幼儿园STEM活动的设计与组织;幼儿园STEM活动的评价等。	教学中采用线上线下相结合的混合式教学模式。使用讲解法、案例分析法、任务驱动法,通过具体的实践活动,掌握幼儿园STEAM教育的理念和方法,提升专业能力,体现“做中学、做中教”的理念。通过过程评价和多元评价,促进学生对所学进行反思、改进和提升。
15	绘本及绘本阅读	激发对儿童的热爱及对儿童教育的热忱,形成良好的职业道德修养,具有良好的专业素质,有一定的理论积累,有较厚实的绘本阅读量的积累,有较丰富的想象力和创造力,有较强的阅读指导能力和以此支撑幼儿园各科教学的组织能力,成为适应当代学前教育的优秀教师。	关于绘本的基础理论及发展历史、中外优秀绘本代表作品赏析、幼儿园绘本阅读指导。	以绘本赏析与阅读指导为主线,采用大量阅读~理论指导~小组交流讨论~教学体验~实战实践等教学模式,更强调面向儿童,面向幼儿园教学一线的教学实际情况,推进阅读与实践一体化过程。教学过程评价综合多元,既注重理论更注重阅读积累与教学实践,有机融合思政评价。

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
16	幼儿园戏剧活动	掌握一定的幼儿戏剧教育理论基础,理解幼儿戏剧表演与幼儿发展之间的关系,树立正确的幼儿园戏剧教育观;掌握组织幼儿园戏剧教育的基本形式、方法与步骤;了解我国经典儿童剧目,产生一定的文化自豪感;了解我国幼儿园戏剧教育的发展现状,并产生相应的社会责任感。	幼儿园戏剧的内涵、特征;幼儿园戏剧教育的基础理论、幼儿园戏剧的教育价值;幼儿园戏剧教育的目标、内容、方法与途径、形态;幼儿园戏剧教育活动的组织与评价;幼儿园戏剧教育活动方案赏析。	以“幼儿戏剧活动设计与实施”为能力主线,采用“体验-提升-实践-反思”学习模式,综合采用案例教学法、小组讨论法、任务驱动法、游戏法,让学生在亲身体验和实践实战,开展多元多主体评价,有机融合思政评价。
17	蒙台梭利教学法	理解、掌握蒙台梭利教学法的理论基础;学习了解蒙台梭利教具的名称、特征、作用、分类、顺序等;掌握蒙台梭利教具的操作、提示步骤;能用辩证的观点看待蒙台梭利教学法,对蒙台梭利教学法能有一定的思考与见解;综合比较分析多种课程方案,形成辩证思维的思维习惯。	蒙台梭利教学法的理论基础与发展历程;蒙台梭利教具的名称、特征、作用、分类、顺序;蒙台梭利教具的使用方法;蒙台梭利教学法的环境布置、一日常规;蒙台梭利教学法的评价与反思。	基于实训教室与实训设备开展理论与实训相结合的教学,主要采用讲授法、演示法、操作法、任务驱动法等教学方法,让学生在亲身体验和实践训练中增进认识。开展多主体的、过程性与结果性相结合的评价,有机融合思政评价。
18	奥尔夫音乐教学法	了解、掌握奥尔夫音乐教育的特点、内容、形式;掌握并会使用奥尔夫音乐教育常用的乐器;学习设计和组织不同年龄阶段的奥尔夫音乐教育教学活动;感受参与奥尔夫音乐活动带来的快乐,通过合奏增进同伴友谊;能大胆地快乐地进行表演与展示;初步形成更为科学、先进的幼儿园艺术教育观;了解我国幼儿园音乐教育的现状,能初步运用所学知识对我国幼儿园音乐教育进行反思,产生一定的社会责任感。	奥尔夫音乐教育的理念、特点、内容等基础知识;奥尔夫音乐教育常用乐器(含声势等)演奏或表演方法;语言、戏剧、舞蹈、游戏、声势、歌唱、奏乐等不同类型的奥尔夫音乐教育教学组织方法与指导方法;奥尔夫音乐教育评价。	基于实训教室与实训设备开展理论与实训相结合的教学,主要采用讲授法、演示法、操作法、任务驱动法等教学方法,让学生在亲身体验和实践训练中增进认识。开展多主体的、过程性与结果性相结合的评价,有机融合思政评价。
19	幼儿园与家庭社区合作教育	理解幼儿园与家庭社区合作教育是依法治教的需要;通过学习,形成正确的幼儿教育观,培养专业理念、专业态度和道德情操三者有机结合的幼儿园教师专业精神;理解幼儿教育是幼儿园与家庭、社会共同的责任,在了解幼儿家庭教育误区的基础上,形成利用幼儿园和家庭、社区的各种资源,形成教育合力的理念,掌握幼儿园与家庭社区合作的基本方法,以更好地适应未来的幼儿教育工作者。	幼儿园与家庭社区合作教育概述、理论和启示、走出家庭教育的误区、让家长了解幼儿园、幼儿园与家庭社区合作教育的主要形式、幼儿园与家庭社区合作教育的活动方案。	课程教学应坚持理论与实践相结合,运用在线资源平台(学习通),将课堂教学与线上学习有机结合起来,结合幼儿园实习的机会,了解幼儿园合作教育的实际情况,实现课内课外相结合。课堂教学结合教师讲授、讨论交流、案例分析等方法,借助信息化手段和资源,使学生形成合作教育的理念,掌握合作教育的方法,提高合作教育的能力。

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
20	学前家庭教育	促进师范生树立正确的道德观、教育观、儿童观，依法施教，形成良好的职业道德素养。培养正确而专业的家庭教育观，能深刻理解学前儿童家庭教育的特征及重要意义；掌握学前教育机构开展家长工作的基本知识和技能，充分发挥家庭教育的作用，构建家庭、学前教育机构和社会三位一体的教育网络，共同促进学前儿童的健康成长；了解学前儿童家庭教育的前沿发展动态，形成现代学前儿童家庭教育观念，提高科学研究意识及能力。	了解家庭概念，家庭教育的概念、特点；学前儿童家庭教育的制约因素；学前儿童家庭教育目的、任务和内容，原则和方法；特殊年龄阶段学前儿童的家庭教育；学前特殊儿童的家庭教育；特殊家庭的学前儿童家庭教育；学前教育机构家庭教育的指导；社区与学前儿童家庭教育；新形势下学前儿童家庭教育等。	课程教学应坚持理论与实践相结合，运用在线资源平台将课堂教学与线上学习有机结合起来。教学以教师讲授、讨论交流为主，充分利用案例让学生思考家庭教育理念以及教育方法。使学生在合作探究的过程中形成科学的家庭教育观，提高家庭教育指导的能力。
21	学前儿童融合教育	了解融合教育的基本理念；初步了解不同特殊需求类型幼儿的身心发展特点；初步了解不同障碍类型幼儿的融合教育方式方法与重点；能正确看待有特殊需求的儿童，形成科学先进的儿童观和教育观；能够关心爱护有特殊需求的幼儿及家庭，形成较高的教育使命感与社会责任。	学前儿童融合教育的基本概念、内涵、意义；国内外学前儿童融合教育的现状与发展趋势；听障、视障、肢体障碍、病弱、自闭症、攻击性行为、智障、常超、注意力缺陷、动作发展迟缓、言语发展迟缓等幼儿的身心发展特点、早期干预与融合教育的方式方法。	课程应坚持理论与实践相结合，运用在线资源平台，将课堂教学与线上学习有机结合起来。课堂教学结合教师讲授、讨论交流、案例分析等方法，借助信息化手段和资源，使学生形成融合教育的理念，掌握不同障碍类型幼儿融合教育的方法，提高融合教育的能力。
22	幼儿园幼小衔接	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻理解建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制对全面提高教育质量，促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长的深远意义。增强幼儿园与小学衔接的意识，掌握幼儿园与小学衔接的基本策略，为师范生走上工作岗位，推进幼儿园与小学科学有效衔接做好准备。	幼儿园教育与小学教育的主要差异、幼儿园与小学衔接的含义、幼儿园与小学衔接的意义、幼儿园与小学衔接中存在的主要问题、幼儿园与小学衔接的基本原则、幼儿园与小学衔接的策略。	课程教学应坚持理论与实践相结合，运用在线资源平台（学习通），将课堂教学与线上学习有机结合起来，结合幼儿园实习的机会，了解幼儿园幼小衔接的实际情况，实现课内课外相结合。课堂教学结合教师讲授、讨论交流、案例分析等方法，借助信息化手段和资源，使学生增强幼小衔接的意识，掌握幼小衔接的方法，提高做好幼小衔接工作的能力。
23	体育保健学	掌握体育保健学的基本理论、基本知识和基本技能，运用现代医学保健的方法和手段对体育运动参加者进行医学监督和指导，以达到促进身体生长发育；增进身心健康，增强体质；防治运动性伤病并促进运动能力提高的目的。	主要讲授健康概述、运动与环境、运动与营养、不同人群的体育卫生（主要是少儿）、体格检查、运动性疲劳、体育教育和训练、比赛的医务监督（包括体育课学生生理负担量的测定分析）、运动性病症；运动损伤概述、产生的原理、机制、处理和预防、运动损伤的急救（急救试验）、按摩（包括按摩手法实习，运动按摩实践）、医疗体育概述。	采用理论教学与实际操作相结合的方式，运用分班教学增加实际操作教学时数，给学生更多的机会学习和掌握实际操作能力；并紧密跟踪学科前沿，使学生能更及时的了解本学科的最新发展动态。

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
24	幼儿体适能训练	掌握体适能训练的基础常识,了解幼儿生命活动的规律和基本特点,并能够利用本课程的相关理论原理制定幼儿体适能训练计划,设计并开展幼儿体适能教学。	主要讲授幼儿生命活动的基本规律和基本特点,幼儿体适能训练的内容、方法及教学设计。	在教学中突出学生学习的基本知识和基本能力的主动性,改革教学方法,开展互动式教学,调动学生的主动性,加强实践教学,提高学生的实践操作能力。
25	足球运动与教学	熟悉足球运动理论,掌握足球运动基本技术和战术,初步掌握足球裁判规则和裁判法,完成简单裁判工作,学会教学和教练方法,并能运用于指导实践中。	主要教授足球运动概论、基本技术分析、基本战术分析、初级水平足球教材和教学法、足球规则和裁判法、球性练习;各种运控球技术、各种踢接球技术、各种假动作技术、学习各种抢截球技术、学习各种头顶球技术、学习守门员技术、各种“二过一”战术、各种进攻战术、各种防守战术、定位球战术、介绍整体战术。	通过对足球的基本理论知识、基本技术、基本战术和身体素质等学习和练习掌握足球的基本技战术和理论知识并能在比赛中初步运用。通过教师课上讲足球技术的教学方法,提高学生对于足球技术教学的认识,培养学生足球基本技能的教學能力。
26	武术运动与教学	掌握武术运动的基础知识、基本技术和基本技能,理解武术及五禽戏、八段锦等传统养生方法的健身原理与价值,掌握民族传统体育项目的教学规律,获得从事中小学武术教学的基本能力。	主要教授武术运动概论、长拳技术分析、中小学武术教材和武术教学法、武术图解知识、武术基本功和基本动作、武术操、五步拳(正)(反)、中小学武术必学内容、简化太极拳、初级器械。	通过对武术的基本理论知识、基本技术、基本战术和身体素质等学习和练习。通过教师课上讲授武术技术的教学方法,提高学生对武术技术教学的认识,培养学生武术基本技能的教學能力。
27	体育游戏设计	理解中小学体育教学的特点,知道游戏的起源,体育游戏的分类、发展和特点;了解少年儿童体育游戏教学的特点和策略;掌握体育游戏的编创原则和方法;熟悉体育游戏教学中的运用方法、组织和管理;能够根据教学人数、场地、器材等因素,熟练组织安排游戏。	主要讲授儿少期体育游戏教学特点、体育游戏的创编、体育游戏的教学、按项目划分的体育游戏讲解与演示、室内游戏讲解与演示、室外游戏讲解与演示、学生实践,创编并演练。	通过理论学习,提高学生实践能力,组织班级小组进行模拟创编游戏教学,理论与实践相结合,实践教学适当进行讨论,提高学生领悟能力。

(三) 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践、市场调查等。实习实训主要包括校外实训、认识实习、岗位实习等多种形式,实验实训可在校内实验实训室,校外实训基地等开展完成;社会实践、认识实习、岗位实习可由学校组织统一安排。坚持校内课程实训和校外

实习实训相结合、通过校内实训和校外实习实训两条途径加强实践教学。

本专业实践以实践型幼儿园教师为培养目标，主要指向“八能五艺”“八能”包括一日生活组织能力、观察分析能力、活动组织能力、环境创设能力、课程设计能力、激励评价能力、沟通合作能力、反思发展能力；“五艺”即弹、跳、唱、画、讲。

校外实习实训主要以认识实习、跟岗实习等方式实现工学结合和校园(学校与幼儿园)合作，双向联合开展实践教学和考核。推行“两见两实一顶岗”实践教学方案，即第2、3学期认识实习各1周，第4、5学期岗位实习各3周、第6学期岗位实习16周。校内外实践过程中，实行双师指导的管理方式，学院教师与幼儿园教师密切合作，对学生进行有针对性的实习指导。见实习结束采取展示、总结、成绩评定等办法进行，强化双师指导的管理模式。

七、教学进程总体安排

(一) 课程教学进程表

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	学期课时分配						考核学期		
								第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查	
								一	二	三	四	五	六			
20	20	20	20	20	20											
公共基础课程	18B00020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	32	28	4	2	2						2	
	18B00010	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	48	42	6		3						2	
	18B00030	思想道德与法治	必修	3	48	42	6	3								1
	18A00010/20/30/40	形势与政策	必修	2	32	32			2/8	2/8	2/8	2/8				2-5
	00A00010	军事理论	必修	1.5	24	24				2						3
	16B00010	大学语文	必修	2	32	24	8	2								1
	14B00010/20(14B00040/50)	实用英语 1/2 (日语 1/2)	必修	8	128	64	64	4	4						12	
	04B00050	计算机信息技术	必修	2.5	40	10	30		3						2	
	20B00010/20/30/40	大学体育 1/2/3/4	必修	6	108	32	76	2/24	2/32	2/32	2/20					1-4
	00A00020	大学生心理健康教育	必修	1	16	16		2								1
	00A00040	创新创业基础	必修	1	16	16			2							2
	00A00030	职业发展与就业指导	必修	1	16	16				2						4
	16A00010	职业素养	必修	1	16	16					2					4
	00A00050	劳动教育	必修	1	16	16			2/4	2/4	2/4	2/4				5
	公共选修课	四史		限选	1	16	16		2-5 学期从公共限选课中每类修满规定学分							2-5
美育		限选	2	32	32											
中华优秀传统文化		限选	2	32	32											
综合类		任选	3	48	48	2-6 学期从公共限选课中每类修满规定学分							2-6			
小计				43	700	506	194	15	20	8	6	4	0			
专业基础课程	17B10090	学前儿童卫生与保健	必修	2	32	24	8			2					3	
	17B10100/10	学前儿童心理发展 1/2※	必修	3	48	32	16	2/24	2/24						1-2	
	17B10140	学前教育概论○※	必修	2	32	24	8		2						2	
	17B10080	数字化教育技术应用	必修	2	32	16	16					2				5
	17B10040/50	教师口语 1/2	必修	2	32	16	16	1	1							1-2
	17B10230	幼儿园教师艺术技能（汉字书写）	必修	1.5	24	12	12	2/24								1
	17B10340/50/60/70/80	幼儿园教师艺术技能（音乐）1/2/3/4/5	必修	11.5	184	92	92	2/24	3/48	3/48	3/48	1/16				1-5
17B10240/50/60/70/80	幼儿园教师艺术技能（美术）1/2/3/4/5	必修	9.5	152	76	76	2/24	2/32	2/32	2/32	2/32				1-5	

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	学期课时分配						考核学期		
								第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查	
								一	二	三	四	五	六			
20	20	20	20	20	20											
专业课程	17B10290/300/310/320/330	幼儿园教师艺术技能（舞蹈）1/2/3/4/5	必修	9	144	72	72	2/24	2/32	2/32	2/32	2/24			1-5	
	17B10180	幼儿文学	必修	2	32	24	8		2						2	
	17A10100	幼儿教师职业道德	必修	1	16	16				1					4	
	17A10060	学前教育政策法规	必修	1	16	16				1					4	
	小 计				46.5	744	420	324	11	14	9	9	7			
	专业核心课程	17B10390	幼儿园教育活动设计与实施（健康）	必修	2	32	16	16				2			4	
		17B10430	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	必修	2	32	16	16			2				3	
		17B10400	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	必修	2	32	16	16			2				4	
		17B10400	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	必修	2	32	16	16			2				3	
		17B10420	幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	必修	2	32	16	16				2			4	
		17B10190	幼儿游戏与指导※	必修	2	32	24	8				2			4	
17B10440		幼儿园课程概论※	必修	1.5	24	12	12					2		5		
17B10220		幼儿园环境创设与利用	必修	2	32	16	16					2		5		
17B10130		学前儿童行为观察☆※	必修	2	32	16	16					2			5	
17B10210		幼儿园班级管理	必修	1	16	8	8					1		5		
小 计				18.5	296	156	140			6	6	7				
专业拓展课程	理论拓展模块															
	17A00050	学前教育史	限选	2	32	16	16		2						2	
	17B10010	影视鉴赏	限选	2	32	16	16		2						2	
	17B10150	学前教育科研方法	限选	2	32	24	8					2			5	
	17B10160	学前教育心理学	限选	2	32	24	8					2			5	
	17A10080	幼儿安全教育	限选	1	16	16				1					3	
	17A10090	幼儿教师科学与数学素养	限选	1	16	16			1						2	
	17B10120	学前儿童心理健康教育	限选	1.5	24	16	8				2/24				4	
	17A10020	儿童哲学	限选	1	16	16					1				4	
	17B10460	专业试讲与说课	限选	1	16	8	8					1			5	
	早期教育模块															
17A10070	婴幼儿营养学	限选	1	16	16						1			4		
17B10170	幼儿故事表演	限选	1	16	8	8			1					2		
17B10010	0-3岁婴幼儿保教	限选	1	16	8	8					1			4		

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	学期课时分配						考核学期	
								第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查
								一	二	三	四	五	六		
20	20	20	20	20	20										
	17B10070	亲子活动设计与指导	限选	1	16	8	8					1			5
特色教育模块															
	17B10200	幼儿园 STEAM 教育	限选	1	16	8	8					1			5
	17B10030	绘本及绘本阅读	限选	1	16	8	8			1					3
	17B10450	幼儿园戏剧活动	限选	1	16	8	8					1			5
	17B10060	蒙台梭利教学法	限选	1	16	8	8					1			5
	17B10020	奥尔夫音乐教学法	限选	1	16	8	8					1			5
合作教育模块															
	17A10120	幼儿园与家庭社区合作教育	限选	1	16	16				1					3
	17A10040	学前家庭教育	限选	1.5	24	24				2/24					4
	17A10030	学前儿童融合教育	限选	1	16	16						1			5
	17A10110	幼儿园幼小衔接	限选	1	16	16						1			5
体适能教育模块															
	20A10050	体育保健学	限选	2	32	32					2				4
	20C10090	幼儿体适能训练	限选	2	32		32			2					4
	20C10100	足球运动与教学	限选	1	16		16					1			5
	20C10110	武术运动与教学	限选	1	16		16					1			5
	20C10120	体育游戏设计	限选	1	16		16					1			5
	小 计			9	144	72	72	专业拓展课程选修 9 学分,在任意模块内任选 5-9 门课程。							
集中实践课程	00C00010	入学教育(含职业生涯规划及安全教育)	必修	1	18		18	1W							
	00C00020	军事训练及国防教育	必修	2	36		36	2W							
	00C00110/20/30/40/50	劳动	必修	2.5	45		45	0.5W	0.5W	0.5W	0.5W	0.5W			
	00C00030	大学生心理健康教育实践	必修	1	18		18		1W						
	17C10010/20/30/40/50	职业技能综合培训	必修	2	36		36	0.5W	0.5W	0.5W	0.5W	0.5W			
	17C00040/50	认识实习 1/2/3	必修	4	72		72		1W	1W	2w				
	17C00011	岗位实习(含毕业设计/论文)	必修	26	468		468						26W		
	小 计			38.5	693		693	4W	3W	2W	3W	7W	20W		
学分、学时、周学时总计				155.5	2577	1154	1423								
备注:项目化课程 1 门,用☆标注;课程思政示范课程 2 门,用○标注;双创类专业课程 1 门,用△标注;课证赛融通课程 5 门,以※标注。 认识实习包含岗位认知和师德体验;岗位实习包含保育实践、教学实践、班级管理实践、教研实践。															

(二) 教学时间分配表

序号	学期内容	学期						合计
		1	2	3	4	5	6	
1	入学教育及安全教育	1						1
2	军事训练及国防教育	2						2
3	课程教学	14	17	16	15	15		77
4	集中实践		1	1	2			2
5	岗位实习（含毕业设计/论文）					4（毕业论文 2周不占周）	20	26
6	考试	1	1	1	1	1		5
7	劳动或机动	2	1	2	1	1		7
8	合计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 学时学分分配表

课程类别		学时分配			占总学时 比例（%）
		理论学时	实践学时	学时小计	
公共基础课	公共必修课	378	194	572	22.2%
	公共选修课	128		128	4.9%
专业（技能）课	专业基础课	420	324	744	28.9%
	专业核心课	156	140	296	11.5%
	专业拓展课	72	72	144	5.6%
	集中实践		693	693	26.9%
总学时	学时数	1154	1423	2577	100%
	学时比例	44.8%	55.2%		

(四) 集中实践教学环节安排表

序号	集中实践课 名称	学期	学分	周数	地点	备注
1	军事训练及 入学教育	1	3	3	校内	
2	劳动	1-5	2.5	2.5	校内	
3	大学生心理健康实践	2	1	1	校内	
4	认识实习	2-4	4	4		
5	岗位实习（含毕业设计/论文）	5-6	26	26	校外	第5学期安排2周进行 论文指导

八、实施保障

(一) 师资队伍

类别	数量	具体描述
队伍结构	90	学生数与本专业专任教师数比例 11:1。专任教师中教授 5 人，副教授 24 人，高级职称比例为 46%，硕士学位达到 66%，双师素质教师比例为 71%，专任教师队伍形成合理的梯队结构。
专任教师	61	专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育、音乐、美术、舞蹈等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的数字技术应用能力及课程改革和科学研究的能力；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
专业带头人	1	金本能，师范学院副院长，教授，安徽省教学名师，江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队带头人。能够较好地把握国内外教育动态，对师范生人才培养与学生管理研究颇丰，组织开展教科研工作能力强，在本区域教育领域有一定的影响力。
兼职教师	29	兼职教师占比 32%，主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称（职务）或高级工以上等级职业资格（职务），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。江苏省学前教育特级教师 4 名，人民教育家培养对象 2 名，市级名园长 2 名，市级幼教学科带头人 4 名。

(二) 教学设施

1. 校内实践教学条件配置

序号	实验实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
艺术技能实训室				
1	钢琴实训室	钢琴弹奏实训	立式钢琴	
2	电钢琴实训室(1)(2)	钢琴弹唱教学及实训	电钢琴、多媒体教学设备	
3	音乐教育活动室(奥尔夫音乐实训室)	幼儿音乐教育活动实训	奥尔夫乐器、幼儿教育常用乐器	
4	教玩具制作实训室	幼儿园园游戏玩具制作与使用	幼儿园教育活动玩具及制作平台	
5	美术教育活动实训室(1)(2)	美术、手工技能学习与制作	美术及手工制作台、多媒体教育设备	
6	形体与舞蹈实训室(1)(2)	形体训练、舞蹈教学	音响设备、舞蹈训练设施	
学前教育实训中心				
7	幼儿活动模拟室	幼儿园课程教育活动模拟	区域活动材料、多媒体教学设备	
8	婴幼儿急救技能实训室	婴幼儿外伤出血处理、骨折处理、幼儿烧伤烫伤处理、幼儿气道梗塞处理、幼儿心肺复苏急救	多媒体教学设备、婴幼儿急救设施设备	
9	婴幼儿科技活动体验馆	科学现象的观摩与体验、幼儿科学小实验的探索、幼儿科学小游戏的设计	多媒体教学设备、婴幼儿科学实验器材、材料包	
10	1+X 幼儿照护技能实训室	幼儿生活照料、婴儿饮食护理、婴儿睡眠照料、婴儿卫生护理实训	多媒体教学设备、幼儿生活照料和护理设施设备	
11	感官统合实训室	掌握感觉统合的各种器械操作方法、提供感觉统合训练情境、感觉统合材料设计与运用能力实训	多媒体教学设备、感觉统合训练器材	

序号	实验实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
12	婴幼儿保育技能实训室	强化学生保育意识、保健能力为目标,进行保育知识及保育技能实训	多媒体教学设备、医用娃娃、婴幼儿保育操作台、婴幼儿保育操作用具与材料	
13	蒙台梭利教育实训室	蒙台梭利教具运用训练、模拟蒙氏教学、指导学前儿童进行蒙氏教学	多媒体教学设备、蒙氏教玩具	
14	婴幼儿行为观察实训室	观察幼儿的各种行为表现,并借助于幼儿心理分析系统进行科学分析,从而使具备正确观察、评价婴幼儿,优化婴幼儿生活与生长环境的能力。	多媒体教学设备、录播系统、集成管理控制系统、行为观察分析系统	
15	婴幼儿体适能实训室	婴幼儿体适能活动的设计与组织,提高学生的体适能教学素质的提高	多媒体教学设备、婴幼儿体适能训练器材	
数字化技能实训中心				
16	实训室智能管理平台	琴房门禁、语音播报、物联网、监控管理、显示大屏、手机移动 APP 琴房预约	实训室智能管理系统	
17	智慧托育服务与管理实训室	采用智慧技术手段,结合婴幼儿托育的实际需求,提供全方位的托育服务和管理指导的实训教学	智慧托育服务与管理系统	
18	远程教学观摩实训室	远程观摩幼儿园课堂实况、线上培训互动交流、实时专家点评	远程录播互动系统、多媒体教学设备	
19	智慧教室	满足数字化教学的需求,体验师生交互	录播设备、多媒体教学系统	
20	数字书法实训室	数字化书法教学、电子仿真毛笔临摹、学生书写技能实训	多媒体教学设备、数字化书法教学系统	
21	虚拟仿真实训室	幼儿园一日生活、环境创设、幼儿保育等项目模拟实训、课堂教学和情景体验	多媒体教学系统、幼儿园、托育机构虚拟仿真系统与设施	

2. 校外实践教学条件配置

序号	实习基地名称	实验实训项目名称	备注
1	扬州市邗江机关金辉幼儿园	认识实习、岗位实习	
2	扬州大学附属第一幼儿园	认识实习、岗位实习	
3	扬州市美琪幼儿园	认识实习、岗位实习	
4	扬州市大地四季幼儿园	认识实习、岗位实习	
5	扬州市机关三幼京华园	认识实习、岗位实习	
6	扬州市杨庙幼儿园	认识实习、岗位实习	
7	扬州市百祥实验幼儿园	认识实习、岗位实习	
8	扬州大学附属泰和幼儿园	认识实习、岗位实习	
9	扬州大学附属第二幼儿园	认识实习、岗位实习	
10	扬州市月亮城幼儿园	认识实习、岗位实习	
11	扬州市奥都幼儿园	认识实习、岗位实习	
12	扬州市新港才艺幼儿园	认识实习、岗位实习	
13	扬州市东方剑桥百合园幼儿园	认识实习、岗位实习	
14	扬州市机关三幼四季园	认识实习、岗位实习	
15	扬州市机关三幼绿扬园	认识实习、岗位实习	
16	扬州大学附属西郡幼儿园	认识实习、岗位实习	

序号	实习基地名称	实验实训项目名称	备注
17	扬州市翠岗幼儿园	认识实习、岗位实习	
18	高邮市机关幼儿园	认识实习、岗位实习	
19	高邮市实验小学附属幼儿园	认识实习、岗位实习	
20	宝应县实验幼儿园	认识实习、岗位实习	
21	扬州市邗江区第一实验幼儿园	认识实习、岗位实习	
22	扬州市江都区育才实验幼儿园	认识实习、岗位实习	
23	常州市新北区绿都万和城耶鲁双语幼儿园	认识实习、岗位实习	
24	扬州市邗上中心幼儿园	认识实习、岗位实习	
25	扬州市凯莱幼儿园	认识实习、岗位实习	
26	扬州市康乐幼儿园	认识实习、岗位实习	
27	扬州市世明双语幼儿园	认识实习、岗位实习	
28	扬州市明月幼儿园	认识实习、岗位实习	
29	扬州邗江区汶河幼儿园	认识实习、岗位实习	
30	扬州市机关第二幼儿园	认识实习、岗位实习	
31	扬州红黄蓝亲子园	认识实习、岗位实习	
32	扬州菲奇兔托育中心	认识实习、岗位实习	

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，选用近5年出版的国家规划教材和省重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

序号	课程名称	建议使用教材名称	主编	出版社	备注
1	学前儿童卫生与保健	学前儿童卫生与保健	唐林兰	教育科学出版社	“十二五”国家规划
2	学前儿童心理发展	学前儿童发展心理学	刘九林王惠	中南大学出版社	校级重点教材
3	学前教育概论	学前教育学	王清风	南京大学出版社	“十三五”国家规划
4	数字化教育技术应用	现代科技发展概论	赵春红	中国林业出版社	
5	幼儿园教师艺术技能(汉字书写)	规范汉字书写教程	林志雄	湖南师范大学出版社	
6	教师口语	幼儿教师口语	赵晨霞 熊学敏 苏俭	湖南师范大学出版社	21世纪学前教育专业“互联网+”精品教材
7	幼儿园教师艺术技能(音乐)	钢琴基础 1/2/3/4	费子红王 春云贺琦	湖南师范大学出版社	师范院校音乐类系列精品教材
8	幼儿园教师艺术技能(美术)	绘画 1/2	张昭济	复旦大学出版社	“十三五”国家规划
9	幼儿园教师艺术技能(舞蹈)	舞蹈与幼儿舞蹈创编(第二版)	杨红英	大连理工大学出版社	“十三五”国家规划
10	幼儿文学	幼儿文学	陈振桂简 光军王刚	华南师范大学出版社	“十三五”国家规划

序号	课程名称	建议使用教材名称	主编	出版社	备注
11	幼儿教师职业道德	幼儿教师职业道德	刘建	华东师范大学出版社	“十三五”国家规划
12	学前教育政策法规	幼儿教育政策法规解读	马焕灵	东北师范大学出版社	“十三五”国家规划
13	幼儿园教育活动设计与实施(健康)	学前儿童健康教育活动指导(第四版)	孙树珍 麦少美	复旦大学出版社	“十三五”国家规划
14	幼儿园教育活动设计与实施(语言)	学前儿童语言教育活动指导	顾颖颖 李丽 丁筱青	中南大学出版社	校级重点教材
15	幼儿园教育活动设计与实施(科学)	学前儿童科学教育与活动指导	邱淑慧	教育科学出版社	“十三五”国家规划
16	幼儿园教育活动设计与实施(社会)	学前儿童社会教育活动指导	萧峰	航空工业出版社	新形态教材
17	幼儿园教育活动设计与实施(艺术)	学前儿童美术教育与活动指导	张静 王志平等	湖南师范大学出版社	校内教师自编
		幼儿音乐教育	刘清 颜晓欢	陕西师范大学出版社	
18	幼儿游戏与指导	学前儿童游戏	杨枫	高等教育出版社	“十二五”国家规划
19	幼儿园课程概论	幼儿园课程理论与实践	梅纳新 马月成 李妍	湖南师范大学出版社	“十三五”国家规划
20	幼儿园环境创设与利用	儿童视野的幼儿园环境创设	王海英	人民教育出版社	兼职教授自编教材
21	学前儿童行为观察	幼儿行为观察与分析	康佳丽 李丽 方晨瑶	首都师范大学出版社	校内教师自编
22	幼儿园班级管理	幼儿园班级管理	张洪富	复旦大学出版社	“十三五”国家规划

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。配备学前教育专业资料专柜，学院设置学前教育研修室，配备学前教育专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要的相关书籍资料。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、学前教育数字图书馆、幼儿园教学案例库、幼儿行为观察系统等专业教学资源库。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学要求。

序号	数字资源名称	数字资源链接
1	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn
2	婴幼儿托育服务与管理专业资源库	https://42003tj.mh.chaoxing.com/
3	学前教育资源库	https://www.xqjzyk.cn

序号	数字资源名称	数字资源链接
4	扬州市职业大学网络教学平台	https://yzpc.fanya.chaoxing.com
5	学前教育专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/xqjy

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目式教学等方法，坚持学中做、做中学。鼓励开展数字化教学，拓展教学时空，探索虚实融合空间中体验式、探究式、合作式、互动式、混合式等教学新模式。

（五）学习评价

建立由学校、教师、学生(在校和毕业)及全体管理人员、社会参与企业、相关单位或专家参与，共同客观地评价学校的教育教学质量，突出多元评价，突出过程性态度、情感、价值观评价，应具体提出评价方法与标准，体现专业特点。

（六）质量管理

1.建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.院系将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）成绩要求

在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务，课程考核合格，并取得学分 156 学分，完成 185 天的岗位实习。允许学生通过参加技能竞赛、对外交流学习、职业资格及技能考证、

大学生实践创新项目、科技创新项目、社团活动或志愿者活动等，获得的成绩和学分按照《扬州市职业大学个性化学分管理规定》进行学分认定互换，但公共必修课、专业基础课、专业核心课、集中实践学分不可替代。

（二）技能证书要求

序号	项目	证书名称	考核学期	最迟获证学期	备注
1	计算机证书	全国计算机等级考试一级及以上证书	2-5	6	
2	英语证书	全国大学英语四、六级考试证书 高等学校英语应用能力A/B级证书	2-5	6	如选日语的考取相应等级证书。
3	普通话证书	二级甲等证书	2-5	6	
4	保教应用能力	合格证书	6	6	通过教师资格考试的学生免测，由学校颁发
5	教师资格	幼儿教师资格证	5-6	6	学生必须参加教师资格考试，未能通过教师资格考试的必须获得学校保教应用能力合格证书
6	相关职业资格	育婴员、1+X 幼儿照护、 婴幼儿发展引导员、早期教育 指导师证、家庭教育指导 师证等	3-5	6	必须至少取得一种与专业相关的职业资格证书

十、附录

（一）专业建设委员会

类别	序号	姓名	工作单位	职称、职务
行业企业专家	1	王海英	南京师范大学学前教育学院	教授 / 系主任
	2	沐文扬	扬州市机关第三幼教集团	特级 / 园长
	3	许铁梅	南通大学教育科学学院	教授 / 副院长
	4	吴益斐	丹阳市正则幼儿园	高级 / 园长
教科研 人员	5	厉爱民	扬州市职业大学师范学院	副教授 / 院长
	6	金本能	扬州市职业大学师范学院	教授 / 副院长
	7	强晓华	扬州市职业大学师范学院	教授
一线 教师	8	顾颖颖	扬州市职业大学师范学院	讲师
	9	解祎炜	扬州市职业大学师范学院	讲师
	10	卞红梅	扬州市职业大学师范学院	讲师
学生	11	曹玉兰	扬州大学学前教育学院	副教授 / 副院长
	12	徐韵	华东师范大学学前教育与特殊教育学院	副教授 / 教师
	13	吴雪梅	扬州市江都区育才幼儿园	特级 / 园长

（二）编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《职业教育专业目录》（2021年）、《职业教育专业简介》（2022年）、《高等

职业学校学前教育专业教学标准》《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》等文件及学校《关于制订 2023 年专业人才培养方案的指导意见》编制。

（三）编制人员

序号	编制人员	单位
1	顾颖颖	扬州市职业大学
2	卞红梅	扬州市职业大学
3	李晔	扬州市职业大学
4	厉爱民	扬州市职业大学
5	杨先平	扬州市职业大学
6	沐文扬	扬州市机关第三幼教集团
7	吴雪梅	扬州市江都区育才幼儿园

（四）专业人才培养方案变更审批表