

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大类（代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或 技能等级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	居民服务 业(80) 卫生(84)	生活照料服务人员 (4-10-01) 医疗辅助服务人员 (4-14-01)	婴幼儿保育、托育机构 运营管理、社区或医院 儿保中心婴幼儿保健 照护指导	幼儿照护 育婴员 保育师 婴幼儿发展引导员

五、培养目标、模式与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养模式

围绕我校“四协同四融通”的人才培养定位，建构兼具师范和高职特色的“3-4-3”立体联动的人才培养模式。具体包括：

1.政府、高职专科学校、企业三位一体。调动政府、高职专科学校、企业的力量，建立联合培养机制。坚持产教融合、校企合作，坚持面向实践、强化能力。面对社会时代发展的趋势，高等专科学校婴幼儿托育健康服务与管理专业人才培养要联合政府、企业的力量，三方形成合作共同体，协同育人。

2.思政教育、美育教育、劳动教育、双创教育四协同。崇德、厚基、重能、尚美四维融合，传

授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将职业文化、职业素养、工匠精神、美育教育、劳动教育、创新创业教育融入人才培养全过程，服务学生全面发展和可持续发展。

3.“理实融通、岗课融通、数教融通、专创融通”四融通。以职业岗位需求为引领，将职业岗位（群）需求和典型工作任务需要的职业能力作为课程开发原点和教学指向，真正做到岗课一体。将国家技能竞赛项目的内容、要求和相关标准，有机融入课程和课堂教学内容，以实现“课赛融合”。融入婴幼儿发展引导员证书、“1+X”证书内容，实现“课证融通”。岗位、课程、竞赛、证书四要素相互支撑，培养具有“匠德、匠心、匠技”的高素质技术技能人才，有效提升人才培养的深度和效度。

4.德育导师、专业导师和实践导师三方联合。为学生配备德育导师、专业导师和实践导师，全方位引导、支持学生的四个维度的学习，三方共同动态评价学生发展。

（三）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（6）具有良好的语言表达能力，文字表达能力，学习一门外语并结合专业加以运用。

（7）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）公共基础知识

①掌握必备的思想政理论、党史国史知识、劳动理论知识。

②掌握科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识、审美知识。

③掌握体育与健康、英语、信息技术等公共知识。

④掌握国防安全教育常识、心理健康知识、创新创业知识。

⑤熟悉与本专业相关的法律法规以及环⑤⑥⑦境保护、安全消防等知识。

(2) 专业知识

①掌握婴幼儿托育服务的目标、任务、内容，熟悉托育机构的运营管理的方法和途径，了解托育照护的理论前沿和最新发展动态。

②掌握婴幼儿身心发展规律、早期学习特点等方面的专业基础理论知识，与婴幼儿个体差异、发展过程中的常见问题等相关的婴幼儿发展知识。

③掌握婴幼儿成长所需的营养喂养等方面的专业基础理论知识。

④掌握婴幼儿家庭和社区教养指导的内容、原则和方法。

⑤掌握婴幼儿游戏与教育活动设计与指导、亲子互动及环境创设的方法。

⑥熟悉婴幼儿一日生活安排、照料护理、日常保健、安全防护知识。

⑦掌握婴幼儿生长发育监测、观察与评估婴幼儿发展的方法。

3.能力

(1) 通用能力

①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

③具有独立思考、逻辑推理、信息加工能力。

④具有劳动能力、团队协作能力。

⑤具有选用合适的数字工具、平台和资源，适应数字学习的能力。

(2) 专业能力

①能够掌握婴幼儿睡眠、盥洗、如厕、穿脱衣服等照料能力培养等技术技能，能依据婴幼儿生长发育特点合理组织和安排一日生活，做好日常生活照护、营养与喂养、身心疾病预防与护理等养护照护工作，具备为婴幼儿提供回应性照料的能力。

②能够掌握婴幼儿全日健康观察、常见病识别与预防、意外伤害初步处理、风险排查、安全教育等技术技能，依据婴幼儿身心发展特点做好生活、游戏、教育活动中的保育保健工作和安全事故应急救护等安全工作，具有婴幼儿安全健康保障、安全事故应急救护与开展托育机构安全与管理工作的能力。

③能够掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有开展保育活动以促进婴幼儿全面发展的能力；能依据婴幼儿发展需求制作、投放玩教具，创设适宜的早期教育环境，支持和引导婴幼儿游戏。

④能够掌握家长沟通、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有开展家园共育和指导家

庭科学教养婴幼儿的能力;具备协调与运用托育机构、家庭、社区等资源的能力。

⑤能够掌握人事管理、市场营销、后勤管理、财务管理等技术技能,具有开展托育机构日常管理的能力。

⑥能够具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能,掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力,基本掌握婴幼儿托育服务与管理领域数字化技能,如计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等技能;能运用现代信息技术辅助开展婴幼儿教育活动和家庭教育指导活动。

⑦能够对保教工作进行反思和改进。

⑧能够具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;具备自主学习、反思与发展及与专业相关的创新创业能力。具备适时获取托育专业新知识、新技术和专业发展动态的能力。

六、课程设置及教学要求

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课和专业课程两种类型。

1.公共基础课程

本专业开设公共基础必修课有:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、体育、军事理论、劳动教育、英语、计算机信息技术、大学语文、职业发展与就业指导、创新创业、职业素养。

本专业开设公共基础限定选修课有:中华优秀传统文化、党史国史、美育。

2.专业(技能)课程

(1) 专业基础课程

专业基础课程设置 14 门,包括婴幼儿心理发展、婴幼儿生理基础、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿保教概论、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健、托幼教师口语、低幼文学、音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编、美术基础与婴幼儿应用美术、婴幼儿手工与玩教具制作、托育服务政策法规与伦理、托育机构组织管理导论。

(2) 专业核心课程

专业核心课程设置 8 门,包括婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动设计与实施、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿行为观察与记录、托育机构环境创设、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程设置 24 门，包括学前教育学、学前心理学、学前教育政策法规与职业道德、幼儿园教育活动设计与组织、托幼机构班级管理、托育机构安全教育、婴幼儿家庭沟通指导、优生咨询与指导、亲职教育咨询、亲子游戏指导、早期阅读指导、托幼教师信息化素养、托幼教师礼仪规范、儿童护理学、儿科学、玩教具与手工制作、儿童戏剧创编与表演、婴幼儿奥尔夫音乐教育、蒙台梭利教学法、感觉统合训练、婴幼儿体适能训练、婴幼儿体育游戏设计、1+X 幼儿照护、1+X 社会服务咨询师、婴幼儿发展引导员（育婴员）。

（二）课程目标、教学内容及要求

1.公共基础课程

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	本课程以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以立德树人为根本，运用马克思主义的立场、观点和方法，帮助大学生进一步树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，进一步巩固大学生的社会主义核心价值观、培养高尚的道德情操和健全的法治意识，促进大学生的成长成才。	入学教育、思想教育、道德教育和法治教育。	坚持学思结合。 坚持知行合一。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程学习，使学生系统掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，树立正确的政治方向，坚持正确的政治立场，为学生终身发展奠定思想政治素质基础，激发学生为建设中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴做贡献的积极性、主动性和创造性。	马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	掌握基本理论。 培养理论思维。 理论联系实际。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程学习，使大学生充分了解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位，全面把握中国特色社会主义进入新时代的历史方位，充分掌握建设社会主义现代化强国的总体布局 and 战略部署，透彻理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，提高大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	马克思主义中国化时代化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革、以新发展理念引领高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、全面贯彻落实总体国家安全观、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党。	坚持读原著学原文悟原理。 带着问题学、联系实际学。 把握贯穿其中的立场观点方法。 用党的创新理论认识世界、改造世界。

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	形势与政策	通过本课程学习,使大学生充分感知与理性思考世情、国情和党情,掌握党和国家的大政方针,树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强实现“中国梦”的信心信念、历史责任感和国家大局观,全面拓展理论联系实际能力,提高综合素质。	每学期确定四个专题,着重介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件。	关注国际国内形势。坚持理论联系实际。
5	军事理论	通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	中国国防 国家安全 军事思想 现代战争 信息化装备	理解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;正确把握和认识国家安全的内涵,理解我国总体国家安全观;了解军事思想的内涵和形成与发展历程,了解外国代表性军事思想,熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义,理解习近平强军思想的科学含义和主要内容,使学生树立科学的战争观和方法论;了解战争内涵、特点、发展历程,理解新军事革命的内涵和发展演变,掌握机械化战争、信息化战争的形成、主要形态、特征、代表性战例和发展趋势,使学生树立打赢信息化战争的信心
6	实用英语 1/2	全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中的英语课程基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	1.主题类别:职业与个人、职业与社会和职业与环境。 2.语篇类别:日常生活和职场情境中的各种典型语篇。 3.语言知识:词汇、语法、语篇和语用知识。 4.文化知识:哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况,以及中外职场文化和企业文化等。 5.职业英语技能:理解技能、表达技能和互动技能。 6.语言学习策略:元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	1.能够拓宽国际视野、坚定文化自信,培养爱国主义情怀和民族自豪感。 2.能够促进英语职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善的学科核心素养提升,有效促进学业目标的达成。 3.能够加深对职业信念、职业责任和职业使命的认识与理解。 4.能够充分利用各种信息资源,通过自主学习、合作学习和探究式学习提升信息素养。 5.能够开展自主学习、合作学习和探究式学习,促进全面发展和个性化发展。
7	日语 1/2	本课程以中等职业学校和高中日语课程为基础,旨在培养学生的日语综合应用能力,增强学生国际视野,能够在日常生活和职场中用日语进行简单交际。 通过本课程的学习,学生具备日语中等程度的听、说、读、写语言基本技能,可借助日语工具书,获取专业所需的信息,提高人文素养具有跨文化交际意识,养成良好的自主学习习惯,为进一步日语学习打下较好的基础。	1.语音方面:语音、语调、语篇; 2.词汇方面:基本满足社会交往及职场工作需要的词汇2000个左右; 3.语法方面:日语句子结构的特点、主要词类的基本功能、常用助词的基本用法;用言的基本活用形式;陈述句、存在句、判断句、描写句等各类句子的基本用法; 4.句型方面:基础惯用句型200个左右。	1.了解日语的语言行为特征和日本国家基本概况; 2.能够掌握识记一定量的词汇,了解其涵义,延伸涵义,识记与单词相关的短语、成语、谚语、歇后语等; 3.能够模仿会话文,以学习小组的形式进行口语练习,提升口语交际能力,发音清晰、准确; 4.能够理解掌握必要够用的语法、句型;能够掌握必要的寒暄功能用语,并能将其运用到日常工作实践; 5.能够用日语书写个人简历书,各类简单商务文书与信件等。

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	大学体育 1/2/3/4	贯彻落实“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”体育工作要求，让学生能掌握体育与健康的基础知识，丰富体育文化素养；熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高运动能力；在学习和自主运动实践中体验运动的乐趣和成功，具有一定的体育文化欣赏能力，建立正确的体育价值观，形成终身体育的意识和自觉锻炼习惯；发展良好的心理品质、合作与交往能力，提高自觉维护健康的意识；坚定理想信念，培养社会主义核心价值观和勇敢顽强、坚毅果断、团结协作、爱岗敬业等体育精神；提升职业专门性身体能力、工作技能和职业素养，形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。	体育锻炼的原则与方法、传统体育与保健、体质测量与评价、休闲娱乐体育与健身、体育鉴赏等体育与健康基本知识以及足球、篮球、排球、气排球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、散打、健身、跆拳道、健美操、瑜伽、形体、体育舞蹈、排舞、游泳、定向运动、东方舞等技能。	1.根据个人兴趣爱好、体育基础选择一到两项技能学习，形成稳定运动特长； 2.重视课余体育锻炼，加强身体素质练习，逐步提高大学生《国家学生体质健康标准》通过率； 3.重视安全教育，做好安全防护，避免运动损伤； 4.注意结合专业特点和未来职业发展需要选择体育学习和锻炼内容，提升职业专门性身体能力； 5.注意融入现代化信息技术、数字化教学方法优化体育教学成效。
9	计算机信息技术	通过本课程的学习，学生能够掌握计算机的基础知识，了解计算机学科的性质、社会地位、独立价值和研究范围，能进行基本的计算机选配和组装，熟练操作常用办公软件并解决实际需求，把所学的知识应用到具体的实际中，为今后进一步学习和应用计算机打下良好的基础，提升就业竞争力。	本课程内容包括理论和实验两个部分，理论部分主要内容有：信息技术概述、计算机硬件、计算机软件、多媒体应用、计算机网络、新一代信息技术；实验操作的主要内容有：Windows 系统、文字处理、电子表格、演示文稿、综合实训等。	了解计算机信息技术的基本概念，熟练掌握 Microsoft Office 的基本应用，取得全国计算机等级考试一级以上的证书。
10	大学语文	通过本课程学习，使学生进一步提高文学欣赏水平及人文素养。提高学生对文字的阅读、理解、欣赏能力，利于他们更好地学好专业课程；提升学生的口头表达能力和写作水平，为学生将来就业以及适应社会实际工作需要奠定坚实的基础。	经典阅读、口才训练、应用写作、实用礼仪、地域文化。	经典阅读单元，掌握各类文学体裁的特点，加强学生的情志教育；口才训练单元，提高学生在职场中的言语交际能力而胜任未来职位；应用写作单元，掌握应用写作的基础知识和基本技能，为职场写作打下良好的基础；实用礼仪单元，掌握求职应聘礼仪，注重个人礼仪，提升个人形象；地域文化单元，感受地域文化的独特魅力，提升文化品位，丰富人文素养。
11	大学生心理健康教育	使学生明确心理健康的标准，增强自我保健意识和危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，增强自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	大学生心理健康的基础知识；大学生自我意识的理论与培养；正确理解爱情，培养爱的能力；挫折产生的原因及影响，挫折的预防与应对方法；生命的意义及内涵，提升生命质量的有效方法。	遵守教学的基本规律、依据学生的心理特点，坚持科学性 with 思想性相结合，坚持理论与实践相结合，加强教学互动，使教学过程生动活泼，让学生学以致用。

序号	公共基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
12	职业发展与就业指导	通过本课程的学习，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观；了解职业发展的阶段特点，职业特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规；掌握自我探索能力、信息搜索与管理能力、生涯决策能力、求职能力以及各种通用技能。促进学生顺利就业，提高学生可持续的终身发展的职业能力。	课程分为2个模块：“职业生涯规划”和“就业指南”。第一模块“职业生涯规划”主要内容：生涯认知训练、职业自我探索、职业环境探索和职业决策训练。第一模块“就业指南”主要内容：就业基础训练、就业准备训练、就业过程训练和职业发展训练。	本课程采用“基于工作过程导向——工作过程系统化”的课程设计方法。以项目和工作任务为载体，进行工作过程系统化课程设计。二个模块分别对应二个项目：“制定职业生涯规划书”、“制作求职材料”。充分体现理论和实训一体化思想，以行动为导向，从实际出发，突出教学的实践性和实效性。
13	创新创业基础	通过本课程的学习，广大学生应该建立起创新创业与职业规划发展的逻辑关系，培养团队精神与领导能力，在敢闯会创中根植基因种子，立志于结合自己所学的专业，从创新创业意识初态，通过有效计划实施，再到劳动实践的关联转变。能掌握创新创业项目商业计划书各功能板块的研究与撰写和部分路演基本能力，学会“0”到“1”创新创业项目建立与完善。	课程分为：创新创业思维，创新创业意识。创新创业计划与实施和创新创业实践四大项目构成，具体内容有“创新创业的自我认识”“创新创业的环境认知”“创新创业的构想”“创新创业的团队组建”“撰写与实施创新创业计划”“创新创业项目实践”“标志性创新创业赛事实践”等模块构成。	课程内容采用模块化教学，充分利用互联网信息化手段，思政育人需贯穿创新创业全过程。授课形式多样，立足“专创融合”真实含义，鼓励“校-政-企”孵化式教育模式打造“专业-创业-产业”良性循环结构。
14	职业素养	通过本课程教学，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，科学地认识职业，了解就业必须的基本素养，建构良好的职业道德观、专业的职业知识观、完善的职业能力观和科学的职业健康观，为进入职场做好准备，成为符合社会和职场需要的全面发展的职业人才。	职业道德；职业知识；职业能力；职业心理健康；职业安全	多媒体教学与案例，活动、测试等相结合。调动学生积极参与课堂，做到对课程内容能清楚理解，牢固记忆，并能灵活应用；同时加强课程思政建设，充分挖掘教学内容中的思政元素，在知识传授能力培养的同时，提升学生的理想信念、道德修养、职业精神和综合素质。
15	劳动教育	通过本课程教学，让学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	劳动理论教学:理解劳动内涵、体认劳动价值、锻造劳动品质、弘扬劳动精神、保障劳动安全、遵守劳动法规、提高职业劳动素养、劳动托起中国梦。 劳动实践教学:围绕生活劳动、生产劳动、服务性劳动展开。	劳动理论以专题课的形式开展八个模块教学。 劳动实践教学可根据教材设计项目选择性安排，也可结合专业特点，自行设计与实习实训、社会实践、创新训练与实践、志愿者活动等相关的劳动实践项目。学生提交实践项目报告作为各学院考核实践成果的依据。

2.专业基础课程

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿心理发展	<p>通过本课程的学习，学生可系统掌握幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识、了解中外著名的心理发展流派和相关的心理理论。具备利用本课程理论分析和解决教学中遇到的问题和能力。能够通过婴幼儿心理发展的特点和规律，分析0-3岁婴幼儿心理发展水平；能制定促进婴幼儿心理积极健康发展的个性活动方案，能针对婴幼儿心理发展中的一些问题能对家长进行解答；能根据家长的育儿需求进行科学指导。树立正确的儿童观，做好幼儿教育教育工作。在实际教学中具有教育改革和创新的能力，具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心，能转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力，为婴幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿心理发展基本理论：心理发展的特点，婴幼儿心理发展的影响因素，婴幼儿心理发展的研究方法等； 2.婴幼儿动作的发展：粗大动作的发展；精细动作的发展； 3.婴幼儿认知的发展：知觉的发生与发展；注意的发生与发展；记忆的发生与发展等； 4.婴幼儿言语的获得与发展：言语发展概述；言语的准备与发生等； 5.婴幼儿情绪情感发展：基本情绪的发生与发展；婴幼儿情绪情感的发展；婴幼儿的气质等； 6.婴幼儿社会性的发生与发展：依恋关系的早期发展；自我意识的萌芽与发展；亲子关系与婴幼儿心理发展等。 	<p>教学应以学生的职业能力为导向，注重课堂教学和课外教学的紧密结合，将教、学、做融为一体，充分体现职业性、实践性和开放性的要求，提高学生的实践动手能力。合理使用教学方法，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围；科学设定教学内容，教学内容以培养学生岗位核心技能为出发点，课程内容设计紧密结合岗位技能培养的需求。注重培养学生在早期教育工作岗位上的创新和教育改革的能力，做到学以致用；贴近实际，激发生活热情，教学内容尽量贴近生活实际，帮助学生树立科学的儿童观、教育观以及职业道德理念。</p>
2	婴幼儿生理发展	<p>通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿的正常解剖生理，主要理解婴幼儿骨骼、骨骼肌、循环系统、呼吸道、肺、消化道、消化腺、泌尿器官、排尿器官、神经系统、眼、耳等结构功能与发育特点。能恰当地识别0-3岁特殊婴幼儿，并提供合理的建议和教育措施。通过课程学习感受生理学知识构成的逻辑体系，将理论联系实际，熟悉和关注婴幼儿的生理变化，为今后进一步自主的学习和其他课程的学习奠定基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿身心发展特点及意义：婴幼儿身心发展的规律及特点；婴幼儿正常身心发展的意义及重要性； 2.婴幼儿各系统的解剖生理特点：婴幼儿运动系统的生理特点；消化系统的生理特点；循环系统的生理特点；呼吸系统的生理特点；神经系统的生理特点；排泄系统的生理特点；内分泌系统的生理特点；生殖系统及婴幼儿感觉器官的生理特点； 3.婴幼儿各系统的异常生理表现及卫生保健：婴幼儿运动系统的异常生理表现及卫生保健；消化系统的异常生理表现及卫生保健；循环系统的异常生理表现及卫生保健；呼吸系统的异常生理表现及卫生保健；神经系统的异常生理表现及卫生保健；排泄系统的异常生理表现及卫生保健；内分泌系统的异常生理表现及卫生保健；生殖系统及婴幼儿感觉器官的异常生理表现及卫生保健。 	<p>课前利用网络课程资源进行预习，初步了解课程内容，在学习的过程中形成思考，保留疑难问题。课堂上主要采用讲授法、讨论法、实践法等教学方法，通过教师对重难点知识的讲解对相关婴幼儿生理知识具备一定的了解，同时加强学生的参与度，利用设置问题、分组讨论的方式调动学生的积极性与思考能力，对课堂知识进一步进行吸收，使学生充分掌握相关专业信息。并采用多媒体网络、实训一体化教室、网络教学平台、《婴幼儿生理基础》省级精品在线开放课程、《儿科学》教材、《婴幼儿生长与发育家庭教育指导》等相关书籍的多种方式及渠道进行教学实践。课后加强扩展，在实践中践行理论知识，在实践活动中充分利用理论知识的指导作用，将知识内化为解决问题的能力。</p>

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	婴幼儿营养与喂养	<p>通过本课程的学习，使学生具备科学的保育观和教育观；具备早教教师的职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力素质；具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。了解营养学基础知识；掌握婴幼儿营养需求；掌握婴幼儿消化系统生长发育特点；掌握辅食制作的方法和原则；掌握膳食调查与营养评估方法；掌握食物安全知识；掌握与营养相关疾病防治常识。能够为不同年龄段婴幼儿提供适宜的食物；能够对婴幼儿进行营养评估；能够提供家庭科学喂养指导；能够预防婴幼儿常见喂养问题；能够纠正婴幼儿不良饮食习惯；能够进行食物安全指导；能够防治婴幼儿与营养相关疾病。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.营养学基础：营养素概述；各类食物营养价值及选择； 2.婴幼儿消化系统特点及营养需求：婴幼儿消化系统生长发育特点；婴幼儿营养需求； 3.婴幼儿各阶段喂养：0-1岁婴儿喂养；1-3岁幼儿喂养； 4.婴幼儿膳食调查与评价：婴幼儿膳食调查；婴幼儿膳食评价； 5.婴幼儿食品安全管理：食品安全；托幼机构食品安全管理； 6.婴幼儿家庭膳食管理：良好饮食习惯的培养；偏食挑食的纠正。 	<p>本课程主讲老师应该是相关专业教师，经验丰富，教学方法恰当。在教学条件方面应配备《婴幼儿营养与喂养》所需教具与模型，如体温计、食物测量仪等，包括婴幼儿配餐室、婴幼儿实习实训基地。在教学方法上可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。首先老师要对基本的理论进行讲解，掌握婴幼儿营养与喂养等的相关知识，然后采取项目驱动法，以如何成为一个专业的婴幼儿托育服务与管理专业人员为驱动，引导同学们在课堂上通过游戏体验、案例分析讨论等方式学习理论知识。翻转课堂的混合式教学模式。该教学模式在课堂设计上,注重学生理论学习与婴幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。</p>
4	婴幼儿保教概论	<p>通过本课程的学习，使学生具备科学的儿童观和教养观；具备婴幼儿教师的职业道德和专业素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备良好的沟通能力；具有分析问题和解决问题的能力；具有坚定从教信念和教育情怀。了解婴幼儿教育的概念、意义与特点；了解婴幼儿教育的发展历程与先进理念；了解中外著名的教育家的教育思想与伟大贡献；掌握0-3岁婴幼儿身心发展的规律与特点；掌握婴幼儿教养人的基本要求；掌握婴幼儿教育的目标、任务与原则；掌握婴幼儿教育环境对婴幼儿的影响。掌握婴幼儿身心发展规律，具备指导具体教育教学实践的能力；能够运用相关理论分析并解决婴幼儿教育中的常见问题；掌握婴幼儿身心发展特点，能够为婴幼儿创设良好的教育环境；能较好地掌握与婴幼儿家长进行沟通的方法；能深刻认识家长在婴幼儿教育的存在的问题，并能恰当地针对家长的需求提供科学指导。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿教育的基本理论：教育概述；婴幼儿教育概述；婴幼儿教育的产生与发展； 2.婴幼儿教育的基本要素：婴幼儿；家庭教养人；婴幼儿教师；婴幼儿教育环境； 3.婴幼儿教育的课程及活动：婴幼儿教育课程；婴幼儿教育活动； 4.婴幼儿教育的保障：婴幼儿教育的政策法规。 	<p>教师应具有科学的儿童观与教养观，关心、热爱婴幼儿，具有一定的婴幼儿照护实践经验；具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力；本课程教学采用“线上+线下混合式”教学模式；利用多种教学资源，促进师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。通过项目式教学，以项目为主线、教师为引导、学生为主体，在系列项目完成的过程中，有效提升学生的问题解决能力和自主协作能力。采用任务驱动教学，创设任务情境，以学生为中心，坚持自主学习与小组合作相结合、案例分析与模拟相结合的教學方法和策略。同时充分开展实践教学，组织开展案例分析、角色扮演、知识竞赛等活动，培养学生实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的能力，树立科学儿童观与教养观。</p>

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	婴幼儿学习与发展	<p>通过本课程的学习，使学生了解 0-3 岁婴幼儿不同月龄的发展规律和特点，理解 0-3 岁婴幼儿早期发展重要意义及影响因素；掌握促进 0-3 岁婴幼儿身心健康发展的支持策略和方法。能为婴幼儿提供机会促进动作、语言、认知、情感和社会性发展，营造适宜婴幼儿早期学习和发展的环境，能指导看护人丰富婴幼儿早期学习经验，根据婴幼儿发展方面的常见问题提供咨询及个性化指导。形成科学的婴幼儿保教观，关爱、尊重婴幼儿，具备爱岗敬业等良好的职业道德素养，具有较好的创新意识、沟通技巧和团队合作精神，具备终身学习的意识及自主学习能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿身心发展特点及保健：婴幼儿早期发展与学习的内涵；理解婴幼儿早期发展与学习的价值及其影响因素；理解影响婴幼儿早期发展与学习的途径和注意事项； 2. 婴幼儿动作发展与指导：0-3 岁各月龄婴幼儿动作发展与指导概述；婴幼儿大动作及精细动作发展的特点与指导要点；婴幼儿动作发展活动设计与实施；婴幼儿动作发展活动指导与评价； 3. 婴幼儿语言发展与指导：0-3 岁各月龄婴幼儿语言发展与指导概述；婴幼儿语言发展的特点与指导要点；婴幼儿语言发展活动设计与实施；婴幼儿语言发展活动指导与评价； 4. 婴幼儿认知发展与指导：0-3 岁各月龄婴幼儿认知发展与指导概述；婴幼儿认知发展的特点与指导要点；婴幼儿认知发展活动设计与实施；婴幼儿认知发展活动指导与评价； 5. 婴幼儿情绪与社会性发展与指导：0-3 岁各月龄婴幼儿情绪及社会性发展与指导概述；婴幼儿情绪和社会性发展的特点与指导要点；婴幼儿情绪和社会性发展活动设计与实施；婴幼儿情绪和社会性发展活动指导与评价。 	<p>教学应以职业工作内容为载体，以婴幼儿发展特点知识为基础，以技能训练为重点建设立体化教学体系。课程围绕婴幼儿发展引导和早期学习支持进行架构，将对婴幼儿身心发展指标与照护环境测评融入咨询指导内容，按照婴幼儿发展引导员和保育师的典型工作任务设计能力训练任务，营造学习情境和氛围，将婴幼儿发展引导知识融入早期学习机会和创设实践，实现学生知识由教学情境向职场情境的转化。通过“工学交替”、“项目引领”、“任务驱动”，融合“教、学、做”一体，突出教学过程开放性、职业性和实践性，引导学生动脑思考、动手操作。同时融合课程思政，在课程实施过程中将“职业认同感”“职业使命感”潜移默化地传递给学生。</p>
6	婴幼儿卫生与保健	<p>通过本课程的学习，使学生全面系统地了解婴幼儿保健学的基本理论，帮助学生提高从事婴幼儿保健实践活动的专业素养、技术和能力。能够运用婴幼儿卫生保健的一般理论和原理，分析和解决婴幼儿保健实践中存在的各种实际问题，促进学生职业能力培养和职业素养养成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿各器官系统解剖生理特点； 2. 体格生长发育与测量评价； 3. 婴幼儿生活照料； 4. 婴幼儿用品与环境清洁卫生； 5. 婴幼儿五官异常问题及处理； 6. 婴幼儿常见症状的鉴别与处理等。 	<p>本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底，具有一定的医学保健实践经验。教学实训场地要配备教学必须的教具与模型，如体温计、血压计、人体模型、心脏、牙齿、骨骼模型等，包括抚触操作的医用塑料娃娃；婴幼儿保健室、婴幼儿实习实训基地。教学方法在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中采用多媒体课件辅助教学，并逐渐开发和采用网络课程等方式改进教学。</p>

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	托幼教师口语	通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿学习语言的主要特点，系统掌握普通话声韵调及语流音变的发音要领；掌握说儿歌、朗诵幼儿诗、讲故事、幼儿曲艺表演、幼儿舞台节目主持等专业理论知识。能合理地将各项目的理论知识应用于专业实践实习中，不断提升实操技能，达到理论与实践共进。热爱祖国语言，增强语言规范意识；热爱托幼教师职业，对婴幼儿的爱护之心、责任之心，锤炼团结合作、严谨求实的职业品质，成为一名合格的托幼教师。	<ol style="list-style-type: none"> 1.普通话发声技能训练：声韵调语音系统知识；吐字发声技能； 2.幼儿作品吟诵技能训练：说儿歌；朗诵幼儿诗； 3.幼儿故事讲述技能训练：讲故事的前期准备；故事文本的改编；人物声音造型；故事开头和结尾的设计；态势语；绘本故事讲述； 4.幼儿舞台表演技能训练：幼儿曲艺表演；幼儿舞台节目主持； 5.幼儿教育口语技能训练：沟通语；劝慰语；激励语；说服语；表扬语；批评语。 	教学应以工作项目为载体，以托幼教师语言技能知识为基础，以技能训练为重点建立立体化教学体系。教师采取线上线下相结合、形成性评价与终结性评价相结合、教师评价与学生评价相结合的模式。结合技能知识点，多维度融入思政元素，强化爱国主义、集体主义、职业道德教育等内容。以学生的职业能力为导向，促使其不断提高口语表达水平，具备从业的语言能力。
8	低幼文学	通过本课程的学习，使学生喜欢阅读低幼文学作品，感受作品中的童真童趣，树立正确的儿童观、教育观；学习国内外优秀经典的低幼文学作品，并自觉传承作品中优秀的中华文化，树立文化自信。了解低幼文学基本文体的主要内涵、特点与功能，知道欣赏低幼文学作品的方法与要求理解和掌握低幼文学作品的朗诵、讲述、表演技巧理解和掌握各类低幼文学作品的创作要求和改编技巧。能运用技巧与方法准确赏读、感受、鉴赏低幼文学之美能运用技巧和方法朗诵、讲述、表演、创编低幼文学作品，表达、创造低幼文学之美。	<ol style="list-style-type: none"> 1.认识儿童文学：认识儿童文学的内涵；认识低幼文学的文体； 2.赏析低幼文学作品：儿童诗赏析能力训练；低幼童话赏析训练；幼儿图画书赏析训练； 3.改编与创作低幼文学作品：儿歌创编训练；生活故事创编训练；儿童诗创作训练；低幼童话创作训练； 4.拓展儿童文学认识：儿童戏剧；动漫文学； 5.拓展儿童文学能力：儿歌朗读训练；幼儿图画书朗读训练；儿童诗朗诵表演能力训练；故事表演能力训练。 	教学应遵循“课前自主学习—课中知识内化—课后能力拓展”的个性化教学理念，采用线上线下混合式教学模式。课前发布学习任务，创设教学情境，激发学生的学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，帮助学生内化知识；课后完成测试，拓展专业新知，实现知识的巩固强化。
9	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱	通过本课程的学习，使学生具备较好的感受、鉴赏及表现音乐的能力；具备幼儿歌曲指挥能力；具备自我学习和自我提高的素质；具备婴幼儿保育人员职业道德和素质，形成较好的从事婴幼儿保育人员教育的音乐素养。能清楚地辨别五线谱和简谱音高音值的记谱及识谱；音程和弦的识别；能较流畅地演唱歌曲，演唱时节拍、节奏感强，音准准确、速度稳定；掌握基础视唱与幼儿歌曲中节奏、节拍、音准三个基本要素的把握。掌握音乐基本乐理知识的知识点；能辨别一个八度内的单音及简单的节奏旋律组合；能够用五线谱、简谱正确的演唱试唱及幼儿歌曲的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1.乐理基础：乐音体系；节奏与节拍；记谱法；音程；和弦； 2.视唱基础：简单节奏和特殊节奏练习；常见拍子试唱练习； 3.婴幼儿歌曲演唱：五线谱歌曲；简谱歌曲；歌词的咬字，吐字；演唱是气息的技巧及歌曲艺术处理。 	教学需整合重构课程，将原本单一分散的音乐理论课程与儿歌演唱相关课程，有机地整合为一门综合课程。精选教学内容，基于岗位能力需求精选教学内容，主要有“音乐基础知识、五线谱与简谱幼儿歌曲演唱”的教学模块，完成音乐基础知识学习，更好地掌握婴幼儿保育人员岗位的音乐所需技能。采用线上线下一体学习，利用网络开展线上线下一体学习模式，引导学生自主学习，利用资源库平台，建立网络课程，将学生学习“课前”转为线上自主学习，“课中”巩固学习内容，“课后”拓展学习内容。使得学生学习目的性更明确，学习积极性更强，学习效果更显著。

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编	通过本课程的学习,让学生了解婴幼儿托育教师形体训练、婴幼儿动律舞蹈训练、幼儿舞蹈表演及幼儿舞蹈创编的主要特点,树立正确的艺术教育观,了解各年龄段幼儿舞蹈能力特点,树立正确的早期婴幼儿教育观;掌握各类婴幼儿舞蹈特点,增强自身综合艺术素养;增加对职业的热爱。能够掌握婴幼儿托育教师形体训练的内容与方法;掌握婴幼儿舞蹈律动训练的内容与方法;掌握婴幼儿舞蹈动律组合;掌握婴幼儿舞蹈创编基本知识及创编技法。能在情境岗位中运用基本形体技能;能进行婴幼儿舞蹈基本动作教学与组合表演;能独立完成婴幼儿舞蹈组合表演及独立创编幼儿舞蹈。能够与早托机构以及社会力量配合共同促进婴幼儿健康成长。	<ol style="list-style-type: none"> 1.舞蹈基础理论知识:舞蹈基础理论概述、舞蹈鉴赏; 2.舞蹈形体训练:芭蕾基训、古典舞身韵、婴幼儿托育教师形体训练; 3.婴幼儿动律舞蹈训练:幼儿基本动律训练、幼儿舞蹈组合训练; 4.幼儿舞蹈表演及幼儿舞蹈创编:幼儿舞蹈综合训练、幼儿舞蹈创编概述、幼儿舞蹈创编技法。 	教学应以工作特点为载体,以幼儿舞蹈概念为基础,以技能训练为重点建立立体化教学体系,掌握婴幼儿托育教师及管理者的舞蹈基本知识与专业技能,结合学生现有的基础,引导学生发散思维,开拓创新能力,通过工学交替,任务驱动,融合教学一体化。在课程的教学实施过程中,将职业认同感与使命感传递与教授给学生,通过良好的示范起得引领表率作用,以此提高学生热爱祖国热爱下一代的人文主义情怀与职业操守。
11	美术基础与婴幼儿应用美术	通过本课程的学习,使学生掌握3岁左右幼儿美术表现的特点、发展规律及指导、评价的专业理论知识。能模仿3岁左右幼儿创作符合该年龄段特征又不失艺术规律及美感的线描型作品,能科学点评和指导欣赏该阶段幼儿象征性、图式化有意或无意表达的作品,并能转化为幼儿美术活动规划及指导的实操技能,达到理论与实践共进。培养大美术教育观、自然美术教育观和思维美术教育观,锻炼学生观察力、审美力、创新力,提高学生的爱心、耐心、细心、恒心,为终身发展奠定基础	<ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿美术身心发展特征及对应绘画表达; 2.婴幼儿美术作品欣赏及指导理论,美术作品评价实践; 3.婴幼儿美术表现及创作创意技能; 4.婴幼儿涂鸦作品甄选及呈现处理技能,探索和实践立体涂鸦艺术; 5.象征期、图式化初期幼儿美术特征、绘画规律及对应绘画心理学理论知识; 6.象征期、图式化初期幼儿美术作品欣赏及指导理论; 7.象征期、图式化初期幼儿美术表现及创作创意技能; 8.象征期、图式化初期幼儿绘画作品甄选及呈现处理技能。 	教学应遵循“课前自主学习—课中知识内化与技能实践探索—课后能力拓展”的多元教学理念,采用线上线下混合式教学模式;利用理实一体多功能教室、希沃一体机、婴幼儿美术实训室。有长期合作且稳定的婴幼儿美术工具耗材采购提供机构,完全能够满足课程实训项目需要。有长期合作且稳定的婴幼儿教育机构、美术培训机构等校外实习实训基地,能提供本课程相关教学内容的实习实训岗位。课程负责人带领团队进行课程设计、教学设计、资源开发、教研教改、专业研究等。能够利用信息化手段开展教学模式改革和专业研究,不定期到省级及以上相关高研班、交流会、研讨会学习婴幼儿美术教育新知识、新技术、新发展。
12	婴幼儿玩教具与手工制作	通过本课程的学习,掌握0-3岁婴幼儿玩教具的基本概念、教育意义和选择标准;了解0-3岁婴幼儿玩教具的安全标准、种类、设计原则和配备类别;掌握0-3岁婴幼儿各月龄段能力培养的目标及相应的游戏指导;熟悉0-3岁婴幼儿自制玩具的设计原则、构思方法、制作步骤以及评价标准。掌握0-3岁婴幼儿各月龄段能力培养目标的基础上,能提供相宜玩教具的选择;能够设计各月龄段玩教具的游戏指导方法及玩法;具备动手能力,能熟悉的使用综合材料,灵活运用身边废旧材料设计制作玩教具;能根据各月龄段婴幼儿的需求设计与制作具有直观性特点的玩教具,并根据活动需要设计供婴幼儿可操作性的玩教具。	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习纸艺,布艺,泥工,环保材料的使用; 2.玩教具的制作各种材料制作的技能和技巧。 	课程教学应合理使用教学方法,充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式,做到“做中学、做中教”,形成师生互动、生生互动的课堂氛围。科学设定教学内容,教学内容以培养学生岗位核心技能为出发点,课程内容设计紧密结合岗位技能培养的需求。注重培养学生在早期教育工作岗位上的创新和改革的能力,做到学以致用。贴近实际,激发生活热情,教学内容尽量贴近生活实际,帮助学生树立科学的儿童观、教育观以及职业道德与师德师风建设,坚定生活信念,树立美好的生活理想。

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
13	托育服务政策法规与伦理	通过本课程的学习，使学生了解我国教育相关法律法规的渊源，教育法律责任与义务的相关知识；熟悉和正确理解法与教育法、婴幼儿与保育人员权利的内容及其法律保障、现行托育服务政策法规、保育人员职业道德养成等模块的专业理论知识。能够初步运用所学的专业理论知识解决教育实践中出现的法律问题，理论联系实际，为依法治教奠定基础。树立教育法律意识，具备社会责任感，形成崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信的优良品质；形成良好的托育职业道德修养，并将其职业道德要求应用到具体的教育工作实践之中。	1.法与教育法概论：我国法的概念、起源、本质、特征、渊源和效力；系统了解教育法的概念、教育法律关系、教育法律责任等内容，以及我国学前教育政策法规的形成与发展历史以及各个历史阶段的特点； 2.婴幼儿与保育人员权利的内容及其法律保障；婴幼儿以及照护人员或保育人员所具有的权利及其所享有的法律保障； 3.托育服务政策法规解读：我国现行的托育服务政策与法规，托育服务相关的政策与法规； 4.保育人员职业道德养成：我国保育人员职业道德的主要范畴，职业道德规范的内容和具体要求。	课程教学应将“立德树人”融入教学各环节，凸显准婴幼儿照护人员应具备的师德修养与职业素养、以学生为主体、坚持“教学做”合一；通过讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法、合理利用信息化手段，指导学生掌握托育服务政策法规的基本理论；理论联系实际，使学生初步应用相关政策法规知识、分析、解决教育实践中的问题，遵守政策法规等相关文件，提高依法执教的能力。
14	托育机构组织管理导论	通过本课程的学习，使学生了解托育机构管理的基本理论和主要实务工作内容，熟悉托育机构组织与管理的原理、原则、方式，掌握托育机构组织与管理的基本方法与技能，培养管理思维、意识，以及在托育机构组织与管理中的基本能力。为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。	1.托育机构组织与管理概述； 2.托育机构管理的体制； 3.托育机构管理过程； 4.托育机构保教工作的管理； 5.托育机构卫生保健工作的管理； 6.托育机构总务工作的管理； 7.托育机构安全工作； 8.托育机构环境创设与管理； 9.托育机构组织文化建设与团队； 10.托育机构园公共关系管理； 11.托育机构工作评价。	本课程教师应由具有一定教学经验的托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。

3.专业核心课程

(1) 专业核心课程设置逻辑

根据“岗课赛证”人才培养理念，将职业岗位（群）需求和典型工作任务需要的职业能力作为课程开发原点和教学指向，即按照“职业岗位群-典型工作任务-职业能力—学习领域课程”的逻辑开发课程，系统化设计和开发专业核心课程。如下图所示。

序号	职业岗位(群)	典型工作任务	职业能力	专业核心课程
1	婴幼儿托育服务岗（面向各类托育机构）	1.组织和开展婴幼儿教学活动和生活安排； 2.观察记录并分析婴幼儿的日常作息和成长轨迹； 3.根据婴幼儿兴趣和发展来计划和实施个性化活动和教室环境的创设； 4.维护和管理教学设备，整理和安排教学教具； 5.与家长保持良好的沟通，对孩子的发展评估给与反馈，提供所需的符合婴幼儿特点的教育措施。	1.熟悉掌握幼儿保育知识和技能，具备婴幼儿疾病预防与护理能力和婴幼儿意外伤害与急救能力； 2.对孩子有爱心、耐心和强烈的责任心； 3.良好的亲和力、沟通力和执行力； 4.主动服务意识。	婴幼儿回应性照料 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿游戏活动设计与实施 婴幼儿行为观察与评估 托育机构管理实务 托育机构环境创设 婴幼儿家庭教育指导

序号	职业岗位(群)	典型工作任务	职业能力	专业核心课程
2	早教指导岗 (面向各类 亲子教育机 构)	1.呈现丰富的教学内容,指导家 长和孩子互动; 2.沟通了解家长需求,并给与 专业指导; 3.关注孩子的成长,完成课上课 下的跟踪反馈; 4.课程相关的教具维护、材料准 备。	1.熟练的口语表达能力; 2.先进的婴幼儿教育理念; 3.组织婴幼儿活动能力; 4.较高的音乐舞蹈演绎 能力; 5.人际交流与沟通能力。	婴幼儿回应性照料 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿游戏活动设计与实施 婴幼儿行为观察与评估 托育机构管理实务 托育机构环境创设 婴幼儿家庭教育指导
3	卫生保健与 管理岗(面 向各类托育 机构、特教 机构)	1.根据对婴幼儿的观察,进行婴 幼儿疾病预防与护理; 2.及时处理婴幼儿意外伤害并 开展急救; 3.协助其他部门的工作。	1.先进的托幼理念; 2.良好的沟通意识; 3.主动服务意识; 4.解决问题与协调能力。	婴幼儿回应性照料 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿游戏活动设计与实施 婴幼儿行为观察与评估 托育机构管理实务 托育机构环境创设 婴幼儿家庭教育指导
4	家庭教育指 导岗(面向 各类托育机 构、托幼一 体化机构)	1.探讨托幼理念; 2.发现托幼困境; 3.问题评估; 4.提供托幼建议。	1.具备与家长良好沟通 的能力,并为家长提供科 学的育儿指导; 2.具备创造性解决问题 的能力,能够针对保教工 作中的实际需要和问题 来进行探索、研究并提出 解决方案。	婴幼儿回应性照料 婴幼儿常见病识别与预防 婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿游戏活动设计与实施 婴幼儿行为观察与评估 托育机构管理实务 托育机构环境创设 婴幼儿家庭教育指导

(2) 专业核心课程目标与教学内容

序号	专业核心 课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿疾 病预防与 护理	通过本课程的学习,帮助学生 了解婴幼儿居家、托育机构常 见疾病和家庭意外伤害的类型 、主要症状;掌握婴幼儿常 见疾病的预防方法;学习 10 种左右婴幼儿常见疾病和意外 伤害的居家护理知识和基本护 理方法。帮助学生培养富有爱 心、护理耐心的职业操守,和 发现问题、解决问题的能力。	1.婴幼儿居家常见疾病; 2.意外伤害的主要类型及 表征;学习发热、腹泻、 惊厥、过敏、口鼻眼异物、 气管异物、鼻出血、皮肤 擦伤等一些常见疾病; 3.意外伤害的护理常识和 基本技能。	教学团队需有一定的医学背景, 可以给学生做出正确示范;在 教学设施上要配备可用于进行 以上常见疾病护理的医学设施 设备,在教学方法上要注重实 操训练,通过视频、优质教学 资源、教师示范等帮助学生掌 握近十种婴幼儿常见疾病和 意外伤害的护理方法和技能。
2	婴幼儿回 应性照料	通过本课程的学习,让学生能 够理解孩子的心理和生理需 求,积极主动、全心全意地回 应儿童的心理和生理需求,敏 锐、细心、耐心地时刻理解并 回应儿童的哭闹、语言、表情 和动作,做到密切观察孩子的 动作、声音等线索,通过肌肤 接触、眼神、微笑、语言等形 式对孩子的需求做出及时且恰 当的回应。能合理的应用所学 各模块的专业理论知识应用于 实践实习,转化为实操技能, 达到理论与实践共进。培养对 婴幼儿的爱护之心、责任之心, 锻炼学生的团结合作、严谨求 实、不畏艰苦的良好生活、职 业品质,为终身发展奠定基础。	1.婴幼儿回应性照料的理 念与原则;回应性照料的基本 概念;回应性照料的基本原则; 2.婴幼儿回应性照料的一 般流程:婴幼儿进餐照料; 婴幼儿盥洗照料;婴幼儿 如厕照料;婴幼儿睡眠照 料;婴幼儿饮水照料;婴 幼儿出行照料; 3.婴幼儿生活照料的常见 问题;婴幼儿生活照料的 回应性策略。	教学过程中应该以学生的职业 能力为导向,理论与实践并重, 精讲理论知识,结合案例分析, 同时组织扎实有效的课堂、课 外训练,做到理论和实践的有效 结合,融教、学、做为一体。以 学生为主体,教师为主导,充 分运用现代教育技术辅助教学, 教学方法灵活多样,充分调动 学生学习的积极性和主动性。 采用线上与线下教学相结合、 平时训练与期末检测相结合的 方法,切实提高学生的礼仪素 养和人际沟通能力,增强综合 素质。

序号	专业核心课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	婴幼儿游戏活动设计与实施	通过本课程学习,使学生熟悉婴幼儿游戏的相关理论知识与学说如婴幼儿玩具与游戏的概述、玩具选配与环境创设、玩具利用与游戏设计、婴幼儿玩具投放与游戏指导、游戏的观察与评价、家庭中的玩具与游戏等及其教育启示;明确幼儿游戏与早期发展间的关系;掌握婴幼儿的游戏类型及各自特征。能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点,对婴幼儿游戏进行有效观察;能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点,对婴幼儿各大能区游戏进行有效设计与组织;能结合不同类型游戏的特点和婴幼儿年龄特点,对婴幼儿各大能区游戏进行有效指导,并能够尝试设计家庭亲子游戏活动,能合理将所学婴幼儿玩具与游戏相关专业理论知识应用于实践。	<ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿玩具与游戏的概述:婴幼儿玩具;婴幼儿游戏,托育机构中的玩具与游戏; 2.玩具选配与环境创设:托育机构中的玩具选配,托育机构中游戏环境创设; 3.玩具利用与游戏设计:托育机构中玩具的利用,托育机构中游戏的设计; 4.婴幼儿玩具投放与游戏指导:托育机构中玩具的投放,托育机构中游戏的指导; 5.游戏的观察与评价:0-3岁婴幼儿游戏的观察,0-3岁婴幼儿游戏的评价; 6.家庭中的玩具与游戏:家庭中的玩具,家庭中的游戏,亲子游戏的设计与指导。 	课程教学应以工作项目为载体,以婴幼儿玩具与游戏相关知识为基础,以技能训练为重点的建立立体化教学体系。以丰富多彩的探究活动充实教学过程,研究学生感兴趣的,在教学中发挥学生的自主性。采用线上线下混合式教学模式,以学生为中心,引导学生积极思考、乐于实践,提高教与学的效果。结合学生现有基础,通过“工学交替”、“项目引领”、“任务驱动”,融合“教、学、做”一体,突出教学过程开放性、职业性和实践性,引导学生动脑思考、动手操作。同时融合课程思政,在课程实施过程中将“职业认同感”“职业使命感”潜移默化传递给学生。以此提高学生的婴幼儿玩具选配、游戏环境创设与游戏活动设计、组织、指导能力、科学素养及职业情怀。
4	婴幼儿伤害预防与处理	通过本课程的学习,使学生了解意外伤害的概念、危害、分类、原因和特征,掌握在家庭、公共场所、户外、托幼儿园和道路中婴幼儿遇到意外伤害的预防措施和处理办法。能够识别造成常见意外伤害的危险因素,能够针对婴幼儿常见的伤害类型,在安全管理、改善环境、加强照护等方面开展伤害预防,做好预防措施并进行紧急处理。具备保护婴幼儿、尊重婴幼儿的职业道德,形成爱幼护幼的情感,增强平安意识,树立认真细致的工作品德。	<ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿伤害预防与处理概述:婴幼儿伤害的原因与特征;婴幼儿伤害的处理与预防; 2.婴幼儿安全常识:饮食安全;居家安全;环境安全; 3.婴幼儿伤害预防与处理相关理论:婴幼儿窒息预防与处理;婴幼儿跌倒伤预防与处理;婴幼儿烧烫伤预防与处理;婴幼儿溺水预防与处理;婴幼儿中毒预防与处理;婴幼儿异物伤害预防与处理;婴幼儿道路交通伤害预防与处理; 4.其他伤害预防与处理:动物咬伤;中毒;冻伤; 5.婴幼儿托育机构的安全事故处理:托幼机构安全事故的处理流程;托幼机构急救物资配置;托幼机构突发事件应急预案。 	本课程以婴幼儿养护照护要求为立足点,按照案例教学模式,以婴幼儿托与服务人才能力培养为导向,具有较强的理论性和实用性。根据职业院校学生喜欢操作、乐于动手的学习方式与特点和本专业应具备的职业需求,确立了以工作项目为载体,以婴幼儿卫生保育知识为基础,以技能训练为重点的立体化教学体系。结合学生现有基础,通过“工学交替”、“项目引领”、“任务驱动”,融合“教、学、做”一体,突出教学过程开放性、职业性和实践性,引导学生动脑思考、动手操作。同时融合课程思政,在课程实施过程中将“职业认同感”“职业使命感”潜移默化传递给学生。以此提高学生的婴幼儿伤害预防与处理能力、科学素养及职业情怀。
5	婴幼儿行为观察与记录	通过本课程的学习,使学生遵守观察与评估的伦理道德,尊重观察与评估对象的权利;在观察与评估中对婴幼儿有耐心、细心、爱心和责任心,将婴幼儿行为与发展视作有联系的整体,具有科学的育儿观。了解婴幼儿观察与评估的涵义、类型、基本方法和儿童发展的基本理论;掌握婴幼儿行为观察与评估的具体步骤、基本流程和注意事项。能初步运用不同的观察与评估方法记录、分析、解读婴幼儿行为,能根据分析的结果提出有效的指导意见,对婴幼儿的发展某一领域进行综合评估。	<ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿行为观察与评估的一般流程:婴幼儿行为观察与评估的概念、方法和主要流程; 2.0-3岁婴幼儿感觉发展的观察、评估与指导; 3.0-3岁婴幼儿动作发展的观察、评估与指导; 4.0-3岁婴幼儿认知发展的观察、评估与指导; 5.0-3岁婴幼儿言语发展的观察、评估与指导; 6.0-3岁婴幼儿情绪发展的观察、评估与指导。 	本课程教学应充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等,使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解;在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣;充分利用校内智慧实训室虚拟幼儿园系统来进行婴幼儿观察评估教学实践,以及给学生创造机会去校外实习基地进行婴幼儿行为观察与评估,实现工学结合,教学做一体化。

序号	专业核心课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	托育机构环境创设	通过本课程的学习，使学生理解托育机构环境创设的内涵及意义；掌握托育机构环境创设的目的、价值、内容及创设的基本方法；了解托育机构环境设计与实施应注意的问题。热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；树立正确的儿童观、教育观；具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；托育机构环境创设的理论观点及正确的环境观。能够根据婴幼儿教养相关理论创设合适的托育机构教养环境；能够目标明确、内容准确、方法得当、有效地创设托育机构教养环境；能够初步正确评价与指导托育机构和家庭的环境创设；能对自己设计和实施的托育机构环境进行评价与反思。	<ol style="list-style-type: none"> 1.托育机构环境创设的基本理论； 2.托育机构教养环境各种环境以及玩教具设计的主要内容； 3.基本环境创设方法和策略：室内外空间环境，区域环境的创设； 4.各类墙饰和自制特色玩教具的设计与制作； 5.托育机构人文环境的创设。 	教学应加强对实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型托育机构教养环境创设项目，由教师/家长/园所专家提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行环境创设方案设计、环境创设实施与评价等实践活动。教师必须重视实践，更新观念，结合岗位核心能力要求走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养。
7	婴幼儿家园共育	通过本课程的学习，让学生了解和掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识，具备从事婴幼儿教育的初步技能和能力，能够综合运用婴幼儿家庭教育的知识，分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训，指导家长设计出科学的育儿方案。	<ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿家庭教育概述； 2.婴幼儿家庭的创造教育； 3.婴幼儿家庭的情商教育； 4.婴幼儿家长的教育素质及能力； 5.婴幼儿教育机构与家庭教育的指导； 6.婴幼儿教育机构与家庭的合作活动； 7.婴幼儿家庭教育的科学研究。 	本课程主讲教师应该由婴幼儿托育专业教师担任或家庭教育一线教师兼任；在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、现场教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到生产性实习实训基地进行生活照顾、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问活动。本课程考核采用多元评价形式，考核评价包括理论考试、技能展示、观察记录方案的设计与教学、平时作业、专业拓展等方面。
8	托育机构管理实务	通过本课程的学习，让学生了解掌握托育机构管理基本理论、基本知识和基本技能，通过了解托育机构实际工作过程中的具体环节，全面掌握托育机构管理岗位的工作任务和过程，为学生走上工作岗位后从事托育机构管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。	<ol style="list-style-type: none"> 1.托育机构管理实务概述； 2.托育机构人事管理； 3.托育机构市场营销； 4.托育机构后勤管理； 5.托育机构财务管理； 6.托育机构管理评价。 	本课程教师应由具有一定教学经验的学前教育相关专业教师任教，并聘请托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构实习实训基地进行生活照顾、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。

4.专业拓展课程

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	学前教育学	通过本课程学习，使学生了解学前教育概述、儿童观、教育观、教师观、幼儿园环境创设、幼儿园班级管理各模块的专业理论知识。能合理的应用所学各模块的专业理论知识应用于实践实习，转化为实操技能，达到理论与实践共进。树立科学的儿童观、教育观、教师观，有坚定的从教信念，具备良好的教师职业道德，具有较好的创新意识、沟通技巧和团队合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1.学前教育概述：教育与学前教育、学前教育的目标与任务、学前教育的原则与特点； 2.学前教育与社会发展：学前教育与政治的关系、学前教育与经济的关系、学前教育与文化的关系、学前教育与人口的关系； 3.学前教育事业的产生与发展：历史演变、中外教育思想的产生与发展； 4.学前教育与儿童：儿童发展概述、儿童观及其历史演变； 5.学前儿童的全面发展：学前儿童体育、智育、德育、美育、素质教育观； 6.幼儿园教师：幼儿园教师职业概述、幼儿园教师职业素养、幼儿园教师专业成长； 7.幼儿园环境：幼儿园环境概述、幼儿园物质环境、幼儿园精神环境； 8.幼儿园教育活动：生活活动、游戏活动、教学活动、区域活动及其他； 9.幼儿园班级管理：幼儿园班级管理的概述、原则、内容、方法； 10.幼儿园教育评价：幼儿园教育评价的类型、原则、方法； 11.幼儿园的合作与衔接：幼儿园与家、园社区合作，幼小衔接。 	教学应采用线上线下混合式教学模式，以学生为中心，引导学生积极思考、乐于实践。促进师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。课前发布学习任务，创设学习情境，激发学生学习兴趣，引导学生自学、自查、自考。课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，帮助学生内化知识；课后完成测试，拓展专业新知，实现知识的巩固强化。过程中突出教学过程开放性、职业性和实践性，引导学生动脑思考、动手操作。同时融合课程思政，在课程实施过程中将“职业认同感”“职业使命感”潜移默化传递给学生。
2	学前心理学	通过本课程的学习，学生可系统掌握幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识、了解中外著名的心理发展流派和相关的心理理论。具备利用本课程理论分析和解决教学中遇到的问题和能力。能够通过幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理空间，指导具体的教育教学实践。树立正确的儿童观，做好幼儿教育。在实际教学中具有教育改革和创新的能力，具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心，能转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力，为幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境。	<ol style="list-style-type: none"> 1.学前儿童心理发展相关理论：相关理论流派；著名理论学说； 2.学前儿童认知发展：感知觉发展，记忆的发展，想象的发展，思维的发展，言语的发展； 3.学前儿童情绪情感的发展：情绪的发展，情感的发展； 4.学前儿童意志的发展； 5.学前儿童社会性的发展：气质，自我意识，亲社会行为，同伴关系。 	课程教学充分考虑高职院校在读学生的学习的特点，教学与“工学结合”“岗课赛证”相结合，通过案例式教学、情景式教学形成探究式的课堂教学模式，讲课堂教学与“典型工作案例”“学前专业技能大赛”“幼儿园教师资格证”等充分结合，创设学习情境，将学前心理学知识融入幼儿园教学实践，实现学生知识由“听懂”到“会用”。学生技能由“教学情境”向“职场情境”转化。

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
3	学前教育政策法规与职业道德	通过本课程的学习，了解我国教育相关法律法规的渊源，教育法律责任与义务的相关知识；熟悉和正确理解法与教育法、婴幼儿与保育人员权利的内容及其法律保障、现行学前教育政策法规、幼儿教师职业道德养成等模块的专业理论知识。树立教育法律意识，具备社会责任感，形成崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信的优良品质；形成良好的幼儿教师职业道德修养，并将其职业道德要求应用到具体的教育工作实践之中。能够初步运用所学习的专业理论知识解决教育实践中出现的法律问题，理论联系实际，提高依法执教能力，为依法治教奠定基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1.法与教育法概论：我国法的概念、起源、本质、特征、渊源和效力，系统了解教育法的概念、教育法律关系、教育法责任等内容，我国学前教育政策法规的形成与发展历史以及各个历史阶段的特点； 2.幼儿与幼儿教师权利的内容及其法律保障：《儿童权利公约》、《幼儿园教师专业标准（试行）》、《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》内容解读； 3.幼儿教育政策法规解读：《中国儿童发展纲要（2021-2030年）》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》、《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》、《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》等政策法规内容解读； 4.幼儿教师职业道德养成：幼儿教师职业道德的基本理论、伦理关系、职业道德教育、职业道德评价四部分。 	将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿教师应具备的师德修养与职业素养、以学生为主体、坚持“教学做”合一；通过讲授、讨论、任务驱动、案例分析等教学方法，指导学生掌握学前教育政策法规的基本理论；理论联系实际，学会应用政策法规知识、分析、解决幼儿教育实践中的问题，遵守政策法规等相关文件，提高依法执教的能力。
4	幼儿园教育活动设计与组织	通过本课程的学习，使学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，树立正确的儿童观、教育观和教师观；具备先进科学的幼儿园教育活动设计与实施理念；传承、弘扬中华传统幼儿教育文化；养成主动学习、合作学习的习惯；善于反思，坚持在反思中学习和进步。能根据幼儿园教育活动设计相关理论有效地为3-6岁幼儿设计教学活动；能目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园教学活动；能根据具体的教育活动设计适宜的教学环境；能初步正确评价幼儿园教学活动案例；能对自己设计和组织的活动进行评价与反思，具备进一步学习教育理论和开展幼儿教育科学研究的基本能力。熟悉幼儿园保教活动实际，幼儿学习特点与学习方式；掌握幼儿园各类教育活动设计的基本知识；掌握幼儿园各类教育活动组织实施的基本知识与技能；掌握教育活动中的环境创设基本知识；掌握幼儿园教育活动评价的基本知识。	<ol style="list-style-type: none"> 1.生活活动的设计与组织：认识幼儿园教育活动及活动设计、生活活动的特点与指导、生活活动的观察记录与分析、生活活动的组织实施； 2.领域活动的设计与组织：语言活动设计与实施、健康活动设计与实施、科学活动设计与实施、社会活动设计与实施、艺术活动设计与实施； 3.主题活动设计与组织：主题活动方案的设计、主题环境创设、主题活动的实施； 4.区域活动设计与组织：区域活动方案的制定、活动区环境创设、区域活动的实施； 5.教育计划的制定。 	为实现教学效果的最优化，本课程实施校内实训校外幼儿园学习相结合，依托扬州市多家实训基地，将幼儿园教师组织活动真实的工作标准纳入课程内容，设计典型的工作任务，营造仿真的学习情景，通过任务驱动、小组讨论、智慧课堂等教学方法和手段来突出教学重点、突破教学难点，拓展学习任务。力求在真实的工作场景中实现“教、学、做”合一，凸显教学的职业性、实践性和开放性。

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	托幼机构班级管理	<p>通过教学让学生了解、掌握托育机构班级管理基本理论基本知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事托育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴；学生尽快适应托育机构班级管理工作，提升职业核心竞争能力。具体要求如下：了解0-3岁幼儿的心理、生理发展特点以及入托常见的不适应现象及其原因；了解班级物理环境和心理环境建设的意义、内容和措施；了解班级一日生活常规工作的内容、流程与工作技巧；了解班级主题活动的设计与实施；掌握培养幼儿良好品质的方法和途径；了解幼小衔接工作的意义及其活动设计的内容、要求。</p> <p>2.能力目标：能够计划、组织开展新生家长会及开学亲子活动；能够进行环境的建设和设计；掌握在托育机构常规工作中的保育技巧、教学技巧；够进行教学活动方案的设计与组织实施；能够利用班级各项特色教育资源开展班级特色创建工作。具备较好的人际沟通意识与技巧；树立科学管理的观念，养成梁高的工作习惯和教学习惯；培养学生良好的幼教职业道德修养。</p>	<p>1.托育机构班级管理概述：托育机构班级管理的相关概述和托育机构班级管理的目的、任务及原则等内容；</p> <p>2.托育机构班级管理的过程：托育机构班级管理计划的制订、组织与实施、检查与调整、总结与评价等内容；</p> <p>3.托育机构班级管理的内容：托育机构中人、财、物、信息、时间和空间等方面的管理；</p> <p>4.托育机构班级一日活动管理：一日活动的内容及组织原则、组织要求、具体实施以及一日常规的建立等内容；</p> <p>5.托育机构班级安全管理：托育机构班级安全管理的内涵、一日生活中的安全管理、托育机构班级意外伤害事故管理及托育机构离园活动安全管理等内容；</p> <p>6.托育机构各年龄班的班级管理：0-1、1-2、2-3岁幼儿的年龄特点，班级管理的功能,存在问题及管理策略等内容；</p> <p>7.托育机构班级环境创设：机构的物质环境的创设和精神环境的创设；</p> <p>8.托育机构家长工作管理：家长工作计划的制订、家长工作的管理方法及具体指导等内容。</p>	<p>本课程可以采用基于工作过程的项目教学，采用任务驱动、实操训练的教学形式、教学方法，本课程在教学中应强调理论联系实际，鼓励学生参与的教学形式，强调实际处理业务的能力培养。教学手段主要是利用多媒体手段，采用电子课件、互联网络等现代化手段。在教学中要突出重点，精讲多练，要启发和鼓励自主学习、自己探索，培养学生独立学习和创新的能力。具体要求如下：1.教学项目化。托育机构班级管理课程项目教学，根据托育工作者工作要求设计教学项目，每个项目教学过程中结合托育机构实际工作要求进行学习，通过任务驱动来提升岗位实际技能。2.学习自主化。采用任务驱动的教学模式，即通过设定任务，将所要学习的新知识隐含在一个或几个任务之中，引导学生通过自主学习、协作学习，对所提的任务进行分析、讨论，最后通过任务的完成而实现对所学知识意义建构。3.实践职场化。学生模拟托育机构教育工作者真实工作场景进行学习，以托育机构班级管理中常见问题进行分析研究，并提出实际的解决问题的思路。</p>
6	托育机构安全教育	<p>通过本课程的学习，使学生树立正确的儿童观，重视保育工作，时刻把婴幼儿安全放在首位，树立安全意识，在乐于建立利于婴幼儿安全健康成长环境的同时，重视对婴幼儿开展的安全教育。熟知托幼机构安全知识，了解安全教育的内容；熟悉婴幼儿意外事故发生的原因，掌握婴幼儿安全防护与救助的基本方法。具备安全组织一日生活的各个环节的能力；能觉察并及时处理托幼机构的安全隐患，并有效保护婴幼儿；能及时处理婴幼儿的常见事故，危险情况下优先救护婴幼儿；具备开展安全教育工作的能力。</p>	<p>1.交通安全教育：学习认识交通标识，并熟悉相关标识，教育婴幼儿严格遵守交通规则；</p> <p>2.消防安全教育：学会打求救电话，例如遇到火灾的时候拨打119火警电话、110非警电话、120医疗急救电话；</p> <p>3.食品卫生安全教育：教育婴幼儿养成不随便将东西放在口中的习惯，不捡地上东西吃，不乱吃药等；</p> <p>4.防触电、防溺水、防雷教育：让婴幼儿知道玩火、玩电、玩水的危害性，学习触电、起火、落水时自救的简单技能；</p> <p>5.托幼生活安全教育：遵守运动和游戏规则，遵循安全规则，不做危险动作，不相互推拉等。</p>	<p>教学应将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，力求在真实的工作场景中实现“教、学、做”合一，凸显教学的职业性、实践性和开放性。以案例分析、实践操作等教学手段为主，分专题对各类安全教育进行理论讲解和模拟实训，以提升学生相关的实践操作能力。以案例分析、实践操作等教学手段为主，熟悉安全教育的流程，比专题对各类安全事故的预防以及安全教育的开展进行实训。</p>

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	婴幼儿家庭沟通指导	通过本课程，使学生理解婴幼儿家长沟通指导的目的；掌握不同年龄，不同类型的婴幼儿的发展任务和教学内容、教育方法。能够运用婴幼儿家庭教育的相关理论知识，解释和解决家庭教育实践中的问题；初步具有分析实际问题，解决婴幼儿家庭教育教育问题的能力。能够具备主动学习婴幼儿家庭教育知识的意识；积极主动思考实际家庭教育中遇见的问题。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教师与婴幼儿家长沟通解读：教师与 0-3 岁婴幼儿家长沟通概述的解读。 2.教师与婴幼儿家长沟通相关理论：教师与 0-3 岁婴幼儿家长沟通的要素与过程；沟通的主要内容；沟通的原则与形式。 3.教师与婴幼儿家长沟通指导：与家庭不同成员的沟通指导；与特殊性格的家长沟通指导；与有教养误区的家长沟通指导。 4.教师与婴幼儿家长沟通障碍：沟通障碍的诊断与解读。 	根据学生的职业需求，确立以工作项目为载体，以婴幼儿不同阶段发展为基础，以与家长的沟通技巧训练为重点的教学模式。教学中以学生为中心，使学生从静态、被动、接受和记忆的学习转变为主动、积极、发现、思考和解决问题的学习，以提高学生学习效率和应用水平。课前发布任务，学生自学完成理论部分等任务。课中采用案例教学、情境教学、角色扮演、小组讨论、头脑风暴等教学方法。通过案例的分析与拓展阅读的延伸，帮助学生为未来的工作做好交往和沟通的准备。课后拓学按照单元主题设计与不同类型家长沟通的教学实践活动。
8	优生咨询与指导	通过本课程的学习，使学生全面掌握优生学的知识，包括优生学的发展、影响优生的因素、胎儿的生长与发育、孕期的生理与保健和优生咨询与指导等理论，懂得遗传、环境、疾病、药物、营养等因素与优生的关系，掌握孕前、孕期、孕后的知识及科学育儿的知识。掌握优生的指导策略，能将所学优生学知识合理应用于实践实习，并主动向社会进行优生教育的宣传工作，为广大适龄青年及初为父母者提供科学的优生咨询与指导，达到理论与实践并进。树立正确的优生学理念，培养对婴幼儿的爱护之心、责任之心，以及尊重家长的情感态度，在学习和实践过程中潜移默化地强化自身的家庭责任感和社会责任感。	<ol style="list-style-type: none"> 1.优生咨询与指导概述：优生学的概念、内容、起源和发展； 2.影响优生的因素：遗传、环境、营养、情绪、科技等因素； 3.胚胎的发育与优生：胚胎的发育过程、胚胎异常发育与预防以及孕期常见疾病与妊娠异常； 4.优生咨询指导：婚前、孕前、产前和产后四阶段的咨询指导； 5.妊娠期的优生指导：妊娠早期、中期、晚期、围产期四个阶段的生理特点、优生指导与保健。 	聘请有护理背景的医护人员或护理系教师完成本门课程的教学工作。利用智慧职教平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生积极思考，提高教与学的效果。课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中根据不同教学内容，采用讲授、案例教学、情境教学、角色扮演、小组讨论、头脑风暴等教学方法，培养学生发现问题和解决问题的能力；课后完成测试，拓展专业新知，实现知识的巩固强化。
9	亲职教育咨询	通过本课程的学习，能够认识亲职教育的含义、特点、意义和影响因素，初步掌握亲职教育的基本原则、方法与艺术。树立正确的亲职教育观念，培养热爱儿童、尊重家长的情感态度，在教学中潜移默化地强化自身的家庭责任感和社会责任感。能够通过情境创设，进入角色思考家庭教育问题，并综合运用学前儿童亲职教育的知识，分析学前儿童家庭教育的成功经验和失败教训，指导家长设计出科学的育儿方案。	<ol style="list-style-type: none"> 1.亲职教育概述：亲职教育的基本概念、目的、任务及其重要意义；学前儿童亲职教育必须遵循的原则以及常见误区； 2.学前儿童亲职教育的重要内容：学前儿童生活自理能力及培养方法、学前儿童情感教育的意义及方法、电子媒介教育、特长培养、特殊儿童教育、学前儿童智力开发与创造力培养、学前儿童早期阅读习惯培养、幼儿专注力培养方法、幼儿性知识教育方法等内容； 3.学前儿童亲职教育的优化：幼儿教师的一般素养与教育理念培养、幼儿家长的教养态度及行为及其教育能力培养； 4.学前教育机构与社区的合作共育：合作共育的概念、意义、主要形式及做法。 	本课程根据职业院校学生喜欢操作、乐于动手的学习方式与特点和本专业应具备的职业需求，确立了以工作项目为载体，以婴幼儿卫生保育知识为基础，以技能训练为重点的立体化教学体系。结合学生现有基础，通过“工学交替”、“项目引领”、“任务驱动”，融合“教、学、做”一体，突出教学过程开放性、职业性和实践性，引导学生动脑思考、动手操作。同时融合课程思政，在课程实施过程中将“职业认同感”“职业使命感”潜移默化地传递给学生。以此提高学生的婴幼儿保健护理能力、科学素养及职业情怀。

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	亲子游戏指导	通过本课程的学习，使学生掌握家庭中亲子游戏的内涵价值、发展阶段、父母支持、各类亲子游戏设计的原则与要点、以及不同月龄段亲子游戏设计的专业理论知识。能合理将所学各模块的亲子游戏专业理论知识应用于实践实习，根据不同月龄婴幼儿的年龄发展与兴趣特点设计、组织和实施亲子游戏活动。爱护与尊重婴幼儿，在学习与实践中的团结合作、严谨求实、多样创新。	<ol style="list-style-type: none"> 1.动作游戏设计； 2.认知游戏设计； 3.语言游戏设计； 4.情绪游戏设计； 5.社会游戏设计。 	教学可利用省级精品在线课程资源、线下优质教学资源，采用线上线下混合教学模式。课前发布学习任务，创设教学情境，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，帮助学生内化知识；课后完成测试，拓展专业新知，实现知识的巩固强化。课程负责人具有硕士学历，与团队进行课程设计、教学设计、资源开发、教研教改、专业研究等。课程团队教师具有硕士及以上学历，团队成员年龄、学历、职称结构较为合理，其中副教授7名，能够利用信息化手段开展教学模式改革和专业研究。
11	早期阅读指导	通过本课程的学习，使学生明确婴幼儿早期阅读的特点和重要意义，掌握婴幼儿认知发展阶段性特征及图书的选择，掌握婴幼儿绘本阅读的基本理念与指导策略，建构较为完整的绘本知识体系，掌握早期阅读环境创设策略。能够结合0-3岁婴幼儿的绘本阅读和教学案例，探讨绘本的阅读指导和教育教学应用，具备阅读实践指导和反思能力。树立现代化的儿童观、教师观及先进的早期教育观，有一定的文学素养以及阅读习惯，重视家庭和社会阅读环境的创设。	<ol style="list-style-type: none"> 1.早期阅读概述 零岁起步：0-3岁婴幼儿早期阅读与全面发展；图像阅读：0-3岁婴幼儿早期阅读教育的基本概念；坐爬立行：0-3岁婴幼儿图画书阅读的发展特点；选好图书：0-3岁婴幼儿图画书阅读的内容分类；玩好图书：0-3岁婴幼儿图画书阅读的游戏特质； 2.早期阅读指导 亲子互动：0-3岁婴幼儿图画书阅读的指导途径；语言交流：指导0-3岁婴幼儿的对话式阅读；看懂图画：指导0-3岁婴幼儿的理解性阅读；玩中有读：指导0-3岁婴幼儿的游戏化阅读。 	本课程对接智慧托育新业态下婴幼儿保育，为学生提供更多实践机会，拓宽学生就业职业群，积极引导学生提升专业素养及能力。结合学生专业特色，通过“课前练”“课中学”“学后评”“课后拓”的训练模式，突出职业性和实践性。增加研习式、讨论式、观摩与展示等教学模式，多种教学手段灵活运用，做到讲授、自学与课堂讨论、展示相结合。注重教学的启发性，激发学生大量阅读绘本的兴趣，提升学生的文学素养。突出研究性学习，课内课外结合，鼓励学生海量阅读，进行小组讨论，积极主动表达个人见解；阅读指导和教育教学应用与案例分析、教学展示以点评为主，提升学生的阅读实践指导能力及教学反思能力。
12	托幼教师信息化素养	通过本课程的学习，使学生了解教学信息化的概念、特点、目的以及作用；掌握教学课件制作和日常教学文件编辑、掌握图像编辑制作、视频音频剪辑制作、掌握转换教学资源信息化并系统整合与妥善管理。具有获取不同类型信息化教学资源并整合的能力；具备使用多种信息化教学手段进行课堂教学；具备制作教学视频、微信美篇、现场教学直播的能力。培养信息化、效率化、多样化教学课程的开发；培养善于通过信息化手段提高教学质量意识；培养勇于探索、善于实践、有独立思考能力与协作创新精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1.信息化教学的概念、特点、目的及作用； 2.教学课件制作与日常文件收集与管理；幼儿课件制作；幼儿课件的教育性、科学性、游戏性与艺术性；文本编辑、收集与管理； 3.视频、音频、图像资源编辑与制作视频编辑与制作；音频剪辑与制作；图片处理与制作； 4.教学视频、美篇、微课制作：教学视频案例与制作；美篇案例与制作；微课制作及应用。 	教学应以工作项目为载体，以信息化教学和应用软件为基础，以技能训练为重点，建立立体化教学体系。教师充分利用多媒体教室、电脑机房、手机APP等信息化教学手段来进行辅助教学。多采用实际例子进行模拟练习；采用幼儿实例视频进行讲解分析对象需求；采用学生进行自主探究、合作等学习方式。注重教学过程与结果相结合，不以考试结果为最终评价，结合平时表现、单项任务、综合考评为依据。

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
13	托幼教师礼仪规范	通过本课程的学习,帮助学生了解托幼教师的职责和应具备的素养,树立尊重意识。掌握托幼教师礼仪的具体要求,达到外在形象和内在气质兼修。热爱托幼教育事业,认同托幼保教工作的意义和专业性,具有从事托幼教育工作的自觉性和责任感。	1.托幼教师礼仪课程概述:礼仪的起源和涵义、特点;托幼教师礼仪的涵义、特点、原则、意义; 2.托幼教师仪容、仪表、仪态礼仪:托幼教师的发型、妆容;托幼教师着装的要求,服装搭配的基本技巧;工作场合中的常见仪态礼仪的种类及其特点; 3.托幼教师工作场所礼仪:见面礼仪;工作中接待的礼仪;教育教学礼仪;了解与婴幼儿、家长、同事沟通的基本原则和实施策略; 4.角色过渡与适应:校园礼仪;实习礼仪;面试礼仪。	本课程可通过情境教学法,创设礼仪情境,师生一起演示和训练,体验真实感受;通过小组合作教学法,布置与课程相关的礼仪展示任务(如教师形象礼仪,教师语言礼仪,教师家访礼仪等等),由学生分组合作在课外准备,并在课内展示。其主要任务是让学生掌握托幼教师应该具备的基本礼仪知识,能用礼仪知识规范自己的言行举止,提高个人的社交能力和沟通能力,成为一个有修养、有道德具有师范气质的准大学生,并为成为内外兼修的托幼教师做好准备。
14	儿童护理学	通过本课程的学习,使学生熟悉儿童护理的基本理论、基本知识和基本技能,掌握儿童年龄分期、儿童生长发育评价、儿童早期教育、新生儿护理及保健、儿童护理技能及儿童常见病防治、儿童健康指导等相关知识,促进儿童身心健康。 具有较强的护理急、慢性病及儿科危重症的能力,能运用护理程序的方法,对各系统疾病患儿实施整体护理。能树立“以患儿及其家庭为中心”的儿童护理理念,具备关爱儿童、尊重儿童的职业道德,具有较强的儿童护理实践能力。	1.儿童生长发育:生长发育规律及影响因素;儿童体格生长发育及评价;儿童神经心理发育及评价,儿童发展理论; 2.健康儿童护理:各年龄期儿童特点及保健;事故伤害预防;计划免疫;体格锻炼;能量与营养素的需要;儿童喂养及膳食安排;儿童营养状况评估; 3.患病儿童护理:与患儿及其家长的沟通;儿童健康评估的特点;新生儿疾病及护理;营养障碍疾病患儿的护理;各系统疾病患儿的护理;传染性疾病患儿的护理;常用急症患儿的护理。	本课程采用讲授引导法、目标教学法、操作演示法等多种教学方法相结合的形式,充分发挥学生的主观能动性,通过教师的讲授、模型的展示、操作的示范以及多媒体网络平台的帮助,使学生充分掌握儿童护理的相关理论知识与实践技能。利用学院的教学资源,充分开展项目教学,达到“教”与“学”并进,在教学中充分尊重学生,与学生进行充分的交流互动,不断提升教学质量。并采用多媒体教学设备、一体化实训教室、《儿童护理学》省级优秀教材、网络教学平台、《儿童护理学》省级精品在线开放课程等多种渠道及方式教学。同时在课后进行扩展学习,通过课程实践作业将课堂上的理论知识进行巩固强化,提升对知识的掌握程度,并且通过实践课程检验学生的学习效果。能运用护理程序为儿童实施整体护理,提高综合素质,发展综合职业能力。
15	儿科学	通过本课程的学习,使学生了解儿童生长发育、儿童保健、儿童疾病诊治与疾病和儿童急救等方面的内容,学会儿科常见疾病的诊断与治疗、疾病康复与预防措施。具有针对小儿不同生理时期的特点实施小儿健康教育、卫生保健指导及健康管理的能力以及具备及时判断儿童常见疾病发生的能力,并能对突发情况进行一些基本的操作,为学生今后开展儿童卫生服务奠定良好基础。能够培养学生的善良之心与共情能力,树立关爱儿童,促进儿童更好的成长和发育的目标。	1.生长发育:生长发育规律及其影响因素;体格生长发育与评价;神经心理发育与评价; 2.小儿营养与喂养:营养基础;婴儿喂养;幼儿喂养; 3.儿童保健与疾病诊治原则:生活护理与喂养;计划免疫;培养良好的生活习惯和社会适应能力;体格锻炼;定期健康检查;意外事故预防; 4.儿童各系统疾病介绍:消化系统疾病;呼吸系统疾病;循环系统疾病;泌尿系统疾病;造血系统疾病;神经系统疾病;遗传代谢内分泌疾病;免疫学疾病;感染性疾病。	本课程采用 PBL 教学模式进行课程教授,利用儿科学基础知识并结合教学经验进行总结,有效地促进了实际应用和儿科教学之间的密切关系,并进行了相关思考。基于问题为主导的教学模式,使学生进行学习和训练,对系统性的整体方法进行分析,并做出总结。同时将儿童作为服务的中心对象,通过理论知识的储备,在实践环节不断提出问题,将二者融合起来,让学生在问题思考过程中树立正确的职业认知。在实践教学利用多媒体教学设备、一体化实训教室、《儿科学》省级优秀教材、网络教学平台、《儿科学》省级精品在线开放课程等进行多种模式教学。同时融合课程思政,在课程实施过程中将“职业认同感”“职业使命感”潜移默化传递给学生。以此提高学生的婴幼儿保健护理能力、科学素养及职业情怀。

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
16	儿童戏剧创编与表演	通过本课程的学习,使学生树立正确价值观,增强文化自信,增强团队意识与创新精神,培养对婴幼儿的爱护之心、责任之心。理解掌握儿童戏剧的概念、特征和分类,了解中国儿童戏剧教育发展的历史、现状、困境与对策,理解儿童戏剧舞台的道具设计与制作要遵循的原则,服装设计的原则和技巧,了解各类儿童戏剧体裁的创作要求、改编原则以及技巧。能将各项目的理论知识应用于专业实践实习中,不断提升实操技能与团队成员完成即兴创作、表演相应的剧作。	<ol style="list-style-type: none"> 1.童心的狂欢-儿童戏剧: 儿童戏剧的概念、分类; 儿童戏剧教育的意义; 欧美及港台地区儿童戏剧教育的历史与现状; 中国大陆儿童戏剧教育的现状与思考; 2.跳舞的文字-儿童戏剧的创编: 儿童戏剧的创作; 剧本的协作格式、主旨呈现、剧本的人物、戏剧冲突、戏剧中的游戏元素; 3.驰魂的艺术-儿童戏剧的表演: 儿童戏剧演员的创作素质; 台词表达的技巧训练、儿童剧表演中的语言运用; 演员创作中的自我定位; 4.舞台的调度-儿童戏剧的导演: 导演的前期案头工作; 画面组合; 舞台节奏; 绘意做工; 合作排演; 5.梦幻的舞台-舞台美术的设计: 舞台美术的设计; 道具设计制作; 演员化妆造型; 服装服饰设计; 灯光照明艺术; 6.剧场练习: 儿童剧剧本精选。 	本课程以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领,通过案例教学法、情境训练法和任务驱动法,突破教学重点和难点,通过合作探究、案例分析、角色扮演以及活动训练,创建以学生为主体、教师为主导、训练为主线的新型课堂。采用课前线上预习、课中答疑讲解、课外巩固拓展的系统学习方法。针对不同的学情及专业特点,适当选取不同的教学内容,实现分层次教学; 采用线上线下混合式教学。学生根据线下课程的进度,通过“学习通”APP完成在线课程的学习任务清单,浏览在线资源,完成在线自测和考试。期末考核后,一剧组为单位,将表演作品的视频、剧本电子书上传到平台。在儿童戏剧创编过程中,巧妙融入课程思政,指导学生德艺并修。
17	婴幼儿音乐教育	通过本课程学习,熟悉婴幼儿身心发育规律及音乐能力发展情况,了解婴幼儿音乐活动的基本内容,以及婴幼儿音乐活动设计原理,掌握婴幼儿音乐活动组织与指导方法。能为不同月龄婴幼儿设计音乐活动,能够组织婴幼儿音乐活动,能在婴幼儿音乐活动中对婴幼儿和家长分别进行指导。具备早教教师的职业道德和素质,具备正确的婴幼儿教育观与音乐教育观,具备基本的儿童音乐素养,具备自我学习和自我提高的素质,具备对实际问题的处理应对能力素质。	<ol style="list-style-type: none"> 1.婴幼儿奥尔夫音乐教育概述: 奥尔夫音乐教育的基本理念; 奥尔夫音乐教育思想在我国的传播; 婴幼儿奥尔夫音乐教育的意义; 2.婴幼儿奥尔夫嗓音训练: 婴幼儿奥尔夫嗓音训练概述; 0-3岁各月龄段婴幼儿嗓音训练活动的设计与组织; 3.婴幼儿奥尔夫动作训练: 婴幼儿奥尔夫动作训练概述; 0-3岁各月龄段婴幼儿动作训练活动的设计与组织; 4.婴幼儿奥尔夫乐器训练: 婴幼儿奥尔夫乐器训练概述; 0-3岁各月龄段婴幼儿乐器训练活动的设计与组织; 5.婴幼儿奥尔夫综合训练: 婴幼儿奥尔夫综合训练概述; 0-3岁各月龄段婴幼儿综合训练活动的设计与组织。 	根据职业教育“能力导向”的理念,本课程利用超星学习通在线平台和省级精品课程资源,线上线下进行以岗位项目引领、课堂任务驱动为主要教学方法的理实一体化课程。课程结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法,注重“教”与“学”的互动与职业情景的创设,支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动,重视学生学习主动性的培养与岗位实践能力的提升。
18	蒙台梭利教学法	通过课程了解到婴幼儿蒙台梭利教学法的基本教育理念,掌握蒙台梭利日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育以及蒙台梭利主题教育活动组织与实施的具体方法。能根据不同月龄段婴幼儿发展特点组织与实施蒙台梭利五大领域教育,并能实际制作适合蒙台梭利五大领域教育的教具。关爱婴幼儿、尊重婴幼儿、具备蒙台梭利教育理念和精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1.蒙台梭利教学法概述: 蒙台梭利的生平及其教育活动; 蒙台梭利教学法的内涵; 2.蒙台梭利教学法的理论基础: 蒙台梭利儿童观; 蒙台梭利教师观; 蒙台梭利教学观; 3.蒙台梭利教学法的实施: 蒙台梭利教育教学内容; 蒙台梭利教育教学方法; 4.蒙台梭利日常生活教育及案例解析: 日常生活教育概述; 日常生活教育的实施; 日常生活教育案例分析及实操; 5.蒙台梭利感官教育及案例解析: 感官教育概述; 感官教育的实施; 感官教育案例分析及实操; 6.蒙台梭利教具制作: 蒙台梭利教具概述; 蒙台梭利教具制作的原则; 蒙台梭利教具制作案例解析及实操。 	本课程确立以工作项目为载体,以熟练掌握蒙台梭利教学法相关专业基础知识,积极投入及深入探究托育教育工作者需要的岗位素质和能力,以蒙台梭利教学法知识为基础,以技能训练为重点的立体化教学体系。结合学生现有基础,通过“工学交替”、“项目引领”、“任务驱动”,融合“教、学、做”一体,突出教学过程开放性、职业性和实践性,引导学生动脑思考、动手操作。同时融合课程思政,在课程实施过程中将“职业认同感”“职业使命感”潜移默化传递给学生。以此提高学生的蒙台梭利教学能力、科学素养及职业情怀。

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
19	感觉统合训练	通过课程学习, 让学生了解儿童感觉统合训练的概述、训练原则、具体方法和技巧, 能对人体各系统出现的感统失调问题进行矫正。培养儿童感统协调的能力, 预防、矫正儿童感统失调, 能通过儿童感觉统合训练游戏提升学习的能力, 具有指导家长对婴幼儿实施预防感统失调训练的能力。具有积极健康的职业情感, 积极参与到矫正儿童感统失调训练中, 具有良好的沟通和合作意识, 在教学过程中以学生为主体, 树立正确的教学观。	<ol style="list-style-type: none"> 1.感觉统合概述: 感觉统合的概述; 感觉统合失调概述; 感觉统合失调的表现; 感觉统合失调的原因; 2.人体三大感觉统合系统: 儿童前庭觉系统、儿童本体觉系统、儿童触觉系统的概述、发展、失调表现; 家庭教育措施和失调训练方法; 3.感知觉统合与注意力训练: 视知觉、听知觉、嗅知觉、味知觉和注意力的功能、发展和失调表现; 家庭教育措施和失调训练方法; 4.感觉统合的测量与评估: 感觉统合测评概述; 感觉统合测评量表; 感觉统合测评结果评定; 5.特殊儿童的感觉统合训练: 抽动症、多动症、发育迟缓、自闭症等特殊儿童的特征和表现; 感觉统合训练对发育迟缓的矫治作用。 	本课程根据职业院校学生喜欢操作、乐于动手的学习方式与特点和本专业应具备的职业需求, 确立了以工作项目为载体, 以感觉统合知识为基础, 以技能训练为重点的立体化教学体系。结合学生现有基础, 通过“工学交替”、“项目引领”、“任务驱动”, 融合“教、学、做”一体, 突出教学过程开放性、职业性和实践性, 引导学生动脑思考、动手操作。同时融合课程思政, 在课程实施过程中将“职业认同感”“职业使命感”潜移默化传递给学生。以此提高学生对感觉统合训练能力、专业素养及职业情怀。
20	婴幼儿体适能训练	通过本课程的学习, 使学生掌握促进 0-3 岁幼儿体适能发展的训练能力, 学会制作体适能教具。	<ol style="list-style-type: none"> 1. (感觉统合) 视动统合; 2. (身体素质) 柔韧; 3. 运动技能。 	本课程教学可采用情景体适能教学法, 通过情节性情景、模仿性情景及音像性情景等方式的情景体验课程。从幼儿可持续发展的要求出发, 在课程中通过专业的器材、游戏、社会角色体验、团队运动等多角度教学元素, 挖掘强化孩子生理面、心理面、社会面的多种能力基础, 实现体质与心智到全面发展帮助孩子以饱满的能量, 来驾驭未来的学习、生活与社会。
21	婴幼儿体育游戏设计	通过本课程的学习, 使学生理解婴幼儿体育教学的特点, 知道游戏的起源, 体育游戏的分类、发展和特点; 了解婴幼儿体育游戏教学的特点和策略; 掌握体育游戏的编创原则和方法; 熟悉体育游戏教学中的运用方法、组织和管理; 能够根据教学人数、场地、器材等因素, 熟练组织安排游戏。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿体育游戏教学特点; 2. 婴幼儿体育游戏的编创; 3. 婴幼儿体育游戏的教学; 4. 按项目划分的婴幼儿体育游戏讲解与演示; 5. 婴幼儿室内游戏讲解与演示; 6. 婴幼儿室外游戏讲解与演示; 	通过理论学习的基础上, 提高学生实践能力, 组织班级小组进行模拟编创游戏教学, 理论与实践相结合, 实践教学中适当进行讨论, 提高学生领悟能力。
22	1+X 幼儿照护	通过本课程学习, 使学生能根据幼儿生理解剖特点, 掌握幼儿各系统的特点和保育要点, 对不同的幼儿进行个性化的身心保健, 提高保育能力。能用正确的方法测量幼儿的身长、头围, 会看身高发育标准曲线图, 能对幼儿生长发育进	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿照护初级职业技能: 包括了幼儿照护相关法律和法规、幼儿的安全防护、生活照料、日常保健、早期发展等 4 个学习模块、20 个学习单元、84 个知识点和技能考核点完成教学任务; 2. 幼儿照护中级职业技能: 包括了幼儿照护相关法律和法规、幼儿 	本课程教学采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合, 开展线上学习、线下实操的教学模式, 构建融“岗课赛证”于一体课程教学模式。实操在实验室完成, 按照幼儿照护职业技能等级标准、幼儿照护课程标准实施教学与培训。将 1+X 幼

序号	专业拓展课程	课程目标	主要教学内容	教学要求
22	1+X 幼儿照护	行监测、生活照护；能进行幼儿常见意外事故的预防与急救；能描述幼儿的心理健康问题及预防措施；能描述幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点，幼儿动作发展的规律和顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容，能根据幼儿不同阶段动作发展的特点，完成大动作、精细动作、亲子活动设计与指导；能完成照护服务机构、家庭和社会环境创设与指导。培养学生热爱保育工作，有服务意识，有奉献精神，慎独品行和严谨务实的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。	安全防护、生活照护、日常保健、早期发展指导、环境创设等6个学习情景、21个学习单元、95个知识点和技能考核点完成教学任务。	儿照护初级、中级职业技能融于专业核心能力培养中，结合《幼儿照护》初级在线开放课程线上学习、线下实操，实现育训结合、课证融合。
23	1+X 社会服务咨询师	通过本课程的学习，使学生能够综合运用社会心理服务、心理疏导、心理干预等手段，理顺社会情绪，平和心态，引领价值取向，规范社会行为，倡导健康生活方式，构筑社会心理防线，推进健康中国建设。	1.社区心理服务； 2.社会心理调研与测试； 3.职业伦理； 4.社会心态建设与调整； 5.个体心理咨询。	课程应围绕“1+X”社会心理服务证书制度考核管理及职业技能标准对学生进行科普宣教、常见心理问题识别与评估、心理健康管理、社会心态管理等理论和实践的培训。
24	婴幼儿发展引导员（育婴员）	通过本课程的学习，使学生掌握对0-3岁婴幼儿身心健康发展进行引导，并对婴幼儿看护人提供辅助咨询服务工作的能力，获取婴幼儿发展引导员的技能证书。	1.孕期引导知识； 2.婴幼儿身心发育知识； 3.婴幼儿发展引导知识； 4.婴幼儿照护基本知识； 5.婴幼儿安全知识。	课程教学应以“职业活动为导向、职业能力为核心”的指导思想，对婴幼儿发展引导员从业人员的职业活动内容进行规范细致描述，对个等级从业者的技能水平和理论知识水平进行明确规定，并按照等级要求进行培训。

（三）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践、市场调查等。实习实训主要包括校外实训、认识实习、岗位实习等多种形式，实验实训可在校内实验实训室，校外实训基地等开展完成；社会实践、认识实习、岗位实习可由学校组织统一安排。

七、教学进程总体安排

(一) 课程教学进程表

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	学期课时分配						考核学期			
								第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查		
								一	二	三	四	五	六				
								20	20	20	20	20	20				
公共基础课程	18B00020	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	32	28	4	2	2						2		
	18B00010	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	48	42	6		3						2		
	18B00030	思想道德与法治	必修	3	48	42	6	3								1	
	18A00010/20/30/40	形势与政策	必修	2	32	32			2/8	2/8	2/8	2/8				2-5	
	00A00010	军事理论	必修	1.5	24	24				3						1	
	20B00010/20/30/40	大学体育 1/2/3/4	必修	6	108	32	76	2/24	2/32	2/32	2/20					1-4	
	00A00020	大学生心理健康教育	必修	1	16	16		2								2	
	16B00010	大学语文	必修	2	32	24	8	2								12	
	14B00010/20 (14B00040/50)	实用英语 1/2 (日语 1/2)	必修	8	128	64	64	4	4						12		
	04B00050	计算机信息技术	必修	2.5	40	10	30		2						1		
	00A00040	创新创业基础	必修	1	16	16			2							2	
	00A00030	职业发展与就业指导	必修	1	16	16					2					4	
	16A00010	职业素养	必修	1	16	16					2					4	
	00A00050	劳动教育	必修	1	16	16			2/4	2/4	2/4	2/4				5	
	公共选修课	四史		限选	1	16	16			2-6 学期从公共限选课中每类修满规定学分							2-5
		美育		限选	2	32	32			2-6 学期从公共限选课中每类修满规定学分							2-5
		中华优秀传统文化		限选	2	32	32			2-6 学期从公共限选课中每类修满规定学分							2-5
		综合类		任选	3	48	48			2-6 学期从公共限选课中每类修满规定学分							2-6
		小计			43	700	506	194	15	20	8	6	4	0			
专业基础课程	17B20410	婴幼儿心理发展 1	必修	2	32	16	16	32							1		
	17B20420	婴幼儿心理发展 2	必修	2	32	16	16		32						2		
	17B20360	婴幼儿生理基础	必修	2	32	20	12	32							1		
	17B20470	婴幼儿营养与喂养	必修	3	48	28	20			48					3		
	17B20290	婴幼儿保教概论	必修	2	32	16	16				32				4		
	17B20450	婴幼儿学习与发展 1	必修	2	32	16	16			32					3		
	17B20460	婴幼儿学习与发展 2	必修	2	32	16	16				32				4		
	17B20400	婴幼儿卫生与保健	必修	3	48	30	18			48					3		
	17B20130	托幼教师口语	必修	2	32	12	20		32							2	
	17B20030	低幼文学	必修	2	32	20	12		32							2	
	17B20260	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱 1	必修	2	32	12	20		32							2	
	17B20270	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱 2	必修	2	32	12	20			32						3	
	17B20210	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编 1	必修	2	32	12	20		32							2	

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	学期课时分配						考核学期		
								第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查	
								一	二	三	四	五	六			
20	20	20	20	20	20											
专业核心课程	17B20220	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编2	必修	2	32	12	20			32						3
	17B20080	美术基础与婴幼儿应用美术1	必修	2	32	12	20		32							2
	17B20090	美术基础与婴幼儿应用美术2	必修	2	32	12	20			32						3
	17B20390	婴幼儿玩教具与手工制作	必修	2	32	12	20				32					4
	17B20160	托育服务政策法规与伦理	必修	2	32	24	8		32							2
	17B20200	托育机构组织管理导论	必修	2	32	20	12	32								1
	小 计				40	640	328	312								
	17B20320	婴幼儿疾病预防与护理	必修	3	48	22	26			48						3
	17B20310	婴幼儿回应性照料	必修	3	48	22	26				48					4
	17B20480	婴幼儿游戏活动设计与实施1	必修	2	32	14	18			32						3
	17B20490	婴幼儿游戏活动设计与实施2	必修	2	32	14	18				32					4
	17B20350	婴幼儿伤害预防与处理	必修	3	48	22	26					48				5
	17B20430	婴幼儿行为观察与评估1☆	必修	2	32	16	16			32						3
	17B20440	婴幼儿行为观察与评估2☆	必修	2	32	16	16				32					4
	17B20190	托育机构环境创设	必修	2	32	16	16					32				5
	17B20340	婴幼儿家园共育	必修	2	32	16	16					32				5
	17B20180	托育机构管理实务	必修	2	32	16	16					32				5
	小 计				23	368	174	194								
	专业拓展课程	17B20230	学前教育学	限选	1.5	24	12	12		24						2
17B20250		婴幼儿心理发展理论	限选	1.5	24	12	12			24					2	
17B20240		学前教育政策法规与职业道德	限选	1.5	24	12	12				24				4	
17B20510		幼儿园教育活动设计与组织。	限选	1.5	24	12	12					24			5	
17B20120		托幼机构班级管理	限选	1.5	24	12	12					24			5	
17B20170		托育机构安全教育	任选	1.5	24	12	12			24					3	
17B20330		婴幼儿家庭沟通指导	限选	1.5	24	12	12					24			5	
17B20500		优生咨询与指导	限选	1.5	24	12	12					24			5	
17B20100		亲职教育咨询	限选	1.5	24	12	12				24				4	
17B20110		亲子游戏指导	限选	1.5	24	12	12					24			5	
17B20520		早期阅读指导	限选	2	32	16	16				32				4	
17B20150		托幼教师信息化素养	限选	1.5	24	12	12					24			5	
17B20140		托幼教师礼仪规范	限选	1.5	24	12	12		24						2	
17B20050		儿童护理学	限选	1.5	24	12	12					24			5	
17B20040	儿科学	限选	1.5	24	12	12					24			5		
17B20060	儿童戏剧创编与表演	限选	2	32	16	16		32						2		

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	学期课时分配						考核学期		
								第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查	
								一	二	三	四	五	六			
	17B20280	婴幼儿奥尔夫音乐教育	限选	2	32	16	16			32						3
	17B10061	蒙台梭利教学法	限选	2	32	16	16				32					4
	17B20070	感觉统合训练	限选	2	32	16	16			32						3
	17B20370	婴幼儿体适能训练	限选	1	16	8	8				16					4
	17B20380	婴幼儿体育游戏设计	限选	1.5	24	12	12					24				5
	17B20020	1+X 幼儿照护※	限选	1.5	24	12	12					24				5
	17B20010	1+X 社会服务咨询师※	限选	1.5	24	12	12					24				5
	17B20300	婴幼儿发展引导员(育婴员)※	限选	1.5	24	12	12				24					4
	小 计			9	144	72	72									
集中实践课程	00C00010	入学教育(含职业生涯规划及安全教育)		1	18		18	1W								
	00C00020	军事训练及国防教育		2	36		36	2W								
	00C00110/20/30/40/50	劳动		2.5	40		40	0.5W	0.5W	0.5W	0.5W	0.5W				
	00C00030	大学生心理健康教育实践		1	18		18		1W							
	17C00040	认识实习 1		1	18		18		1W							
	17C00050	认识实习 2		1	18		18			1W						
	17C00011	岗位实习(含毕业设计/论文)		28	504		504					28W				
	小 计			36.5	657		657	2.5W	2.5W	1.5W		29W				
学分、学时、周学时总计				151.5	2509	1120	1389									
备注	1. 专业拓展课程选修 9 学分，任选 4-8 门课程。 2. 项目化课程 1 门，用☆标注；课程思政示范课程 1 门，用○标注；课证赛融通课程 2 门，用※标注。															

(二) 教学时间分配表

序号	学期内容	学期						合计
		1	2	3	4	5	6	
1	入学教育及安全教育	1						1
2	军事训练及国防教育	2						2
3	课程教学	14	16	16	15	15		76
4	集中实践		2	2	3	3		10
5	岗位实习（含毕业设计/论文）				2	2	24	28
6	考试	1	1	1	1	1		5
7	劳动或机动	2	1	1	1	1		6
8	合计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 学时学分配表

课程类别		学时分配			占总学时比例 (%)
		理论学时	实践学时	学时小计	
公共基础课	公共必修课	418	154	572	22.8%
	公共选修课	128	0	128	5.1%
专业（技能）课	专业基础课	328	312	640	25.5%
	专业核心课	174	194	368	14.7%
	专业限选课	52	52	104	4.1%
	专业任选课	20	20	40	1.6%
	集中实践		657	657	26.2%
总学时	学时数	1120	1389	2509	100%
	学时比例	44.6%	55.4%		

(四) 集中实践教学环节安排表

序号	集中实践课名称	学期	学分	周数	地点	备注
1	军事训练及入学教育	1	3	3	校内	
2	劳动	1-5	2.5	2.5	校内	
3	大学生心理健康实践	2	1	1	校内	
4	认识实习	2-3	2	2	校外	各专业根据专业设置需要安排
5	岗位实习、生产性实训、课程设计等	4-5	3	3	校外	各专业根据专业设置需要安排
6	岗位实习（含毕业设计/论文）	4-6	28	28	校外	各专业根据专业设置需要安排

八、实施保障

(一) 师资队伍

类别	数量	具体描述
队伍结构	38人	专任教师中教授2人，副教授7人，高级职称比例为26%，硕士学位达到90%，专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。
专任教师	30人	专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有婴幼儿托育与管理、学前教育、音乐、美术、舞蹈等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的数字技术应用能力，具有开展课程改革的科学研究的能力；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
专业带头人	1人	厉爱民，硕士，副教授，育婴员高级工，中共党员，扬州市职业大学师范学院院长，扬州市婴幼儿托育服务开发协同创新基地负责人，江苏省婴幼儿发展引导员培训扬州报名机构负责人、扬州考点负责人，江苏省师范生基本功大赛学前教育专业组评委专家，塞拉利昂学前教育文凭2国家职业标准制定主持人，“乡村振兴”省级立项在线课程“留下希望，守住幸福——农村留守儿童心理疏导与情感关怀”主持人，2023年全国商业服务职业技能竞赛育婴员项目专家组组长。获2020年扬州市哲学社会科学优秀成果二等奖、2020年省大学生毕业论文二等奖指导教师、2021年扬州市职业大学校级教学成果特等奖、2023年教师教学能力大赛《幼儿行为观察》校赛一等奖，中国大学慕课《影视鉴赏》团队负责人、主讲教师，教材《影视鉴赏》副主编，合著《师范生专业成长导论》，主持市厅级课题两项，在《探索与争鸣》、《教学与管理》等杂志发表论文二十余篇。
兼职教师	8人	兼职教师占比21%，主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职称（职务）或高级工以上等级职业资格（职务），能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，苏北人民医院儿科主任医师4名，扬州市妇幼保健院主任医师2名，高邮市妇幼保健所主任医师2名。

(二) 教学设施

1. 校内实践教学条件配置

序号	实验实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
艺术技能实训室				
1	钢琴实训室	钢琴弹奏实训	立式钢琴	
2	电钢琴实训室(1)(2)	钢琴弹唱教学及实训	电钢琴、多媒体教学设备	
3	音乐教育活动室(奥尔夫音乐实训室)	幼儿音乐教育活动实训	奥尔夫乐器、幼儿教育常用乐器	
4	教玩具制作实训室	幼儿园园游戏玩具制作与使用	幼儿园教育活动玩具及制作平台	
5	美术教育活动实训室(1)(2)	美术、手工技能学习与制作	美术及手工制作台、多媒体教育设备	
6	形体与舞蹈实训室(1)(2)	形体训练、舞蹈教学	音响设备、舞蹈训练设施	
托育实训中心				
7	幼儿活动模拟室	幼儿园课程教育活动模拟	区域活动材料、多媒体教学设备	
8	婴幼儿急救技能实训室	婴幼儿外伤出血处理、骨折处理、幼儿烧伤烫伤处理、幼儿气道梗塞处理、幼儿心肺复苏急救	多媒体教学设备、婴幼儿急救设施设备	
9	婴幼儿科技活动体验馆	科学现象的观摩与体验、幼儿科学小实验的探索、幼儿科学小游戏的设计	多媒体教学设备、婴幼儿科学实验器材、材料包	
10	1+X 幼儿照护技能实训室	幼儿生活照料、婴儿饮食护理、婴儿睡眠照料、婴儿卫生护理实训	多媒体教学设备、幼儿生活照料和护理设施设备	

序号	实验实训室名称	实验实训项目名称	主要实验实训仪器设备	备注
11	感官统合实训室	掌握感觉统合的各种器械操作方法、提供感觉统合训练情境、感觉统合材料设计与运用能力实训	多媒体教学设备、感觉统合训练器材	
12	婴幼儿保育技能实训室	强化学生保育意识、保健能力为目标,进行保育知识及保育技能实训	多媒体教学设备、医用娃娃、婴幼儿保育操作台、婴幼儿保育操作用具与材料	
13	蒙台梭利教育实训室	蒙台梭利教具运用训练、模拟蒙氏教学、指导学前儿童进行蒙氏教学	多媒体教学设备、蒙氏教玩具	
14	婴幼儿行为观察实训室	观察幼儿的各种行为表现,并借助于幼儿心理分析系统进行科学分析,从而使学生具备正确观察、评价婴幼儿,优化婴幼儿生活与生长环境的能力。	多媒体教学设备、录播系统、集成管理控制系统、行为观察分析系统	
15	婴幼儿体适能实训室	婴幼儿体适能活动的设计与组织,提高学生的体适能教学素质的提高	多媒体教学设备、婴幼儿体适能训练器材	
数字化技能实训中心				
16	实训室智能管理平台	琴房门禁、语音播报、物联网、监控管理、显示大屏、手机移动 APP 琴房预约	实训室智能管理系统	
17	智慧托育服务与管理实训室	采用智慧技术手段,结合婴幼儿托育的实际需求,提供全方位的托育服务和管理指导的实训教学	智慧托育服务与管理系统	
18	远程教学观摩实训室	远程观摩幼儿园课堂实况、线上培训互动交流、实时专家点评	远程录播互动系统、多媒体教学设备	
19	智慧教室	满足数字化教学的需求,体验师生交互	录播设备、多媒体教学系统	
20	数字书法实训室	数字化书法教学、电子仿真毛笔临摹、学生书写技能实训	多媒体教学设备、数字化书法教学系统	
21	虚拟仿真实训室	幼儿园一日生活、环境创设、幼儿保育等项目模拟实训、课堂教学和情景体验	多媒体教学系统、幼儿园、托育机构虚拟仿真系统与设施	

2. 校外实践教学条件配置

序号	实习基地名称	实验实训项目名称	备注
1	扬州东方剑桥百合园幼儿园	认识实习、岗位实习	
2	扬州市邗江区翰林奥都幼儿园	认识实习、岗位实习	
3	扬州市邗江区百祥实验幼儿园	认识实习、岗位实习	
4	扬州市大地四季幼儿园	认识实习、岗位实习	
5	扬州市邗江区凯莱幼儿园	认识实习、岗位实习	
6	扬州市邗江区翠岗幼儿园	认识实习、岗位实习	
7	扬州市师匠匠心扬州天下幼儿园	认识实习、岗位实习	
8	扬州市机关第三幼儿园海德园	认识实习、岗位实习	
9	扬州市邗江区第二实验幼儿园	认识实习、岗位实习	
10	扬州市美琪幼儿园	认识实习、岗位实习	
11	扬州红黄蓝亲子园	认识实习、岗位实习	

序号	实习基地名称	实验实训项目名称	备注
12	扬州吉宝宝托育中心	认识实习、岗位实习	
13	扬州菲奇兔托育中心	认识实习、岗位实习	
14	扬州比特易国际儿童早教中心	认识实习、岗位实习	
15	扬州金宝贝早教中心	认识实习、岗位实习	
16	扬州抱抱熊托育中心	认识实习、岗位实习	
17	高邮市三一童梦汇	认识实习、岗位实习	
18	高邮市彩虹蜗牛早教中心	认识实习、岗位实习	
19	高邮红黄蓝早教中心	认识实习、岗位实习	
20	高邮市宝贝早教园	认识实习、岗位实习	
21	高邮市悦聪贝托育中心	认识实习、岗位实习	

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，选用近 5 年出版的国家规划教材和省重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，建议使用以下教材：

序号	课程名称	教材名称	主编	出版社	备注
1	婴幼儿心理发展	学前儿童发展心理学	刘九林、王惠	中南大学出版社	校级重点教材
2	婴幼儿生理基础	婴幼儿生理基础	陈慧玲	中国人口出版社	校级重点教材
3	低幼文学	低幼儿童文学（第四版）	祝士媛	北京师范大学出版社	
4	音乐基础与婴幼儿歌曲弹唱 1	钢琴基础与弹唱（第 1 册）（第四版）	刘红	高等教育出版社	“十四五”国家规划教材
5	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈创编 1	舞蹈与幼儿舞蹈创编（第二版）	杨红英	大连理工大学出版社	“十四五”国家规划教材
6	美术基础与婴幼儿应用美术 1	美术与幼儿美术创作	张淑琼	首都师范大学出版社	“十四五”国家规划教材
7	托幼教师口语	幼儿教师口语	张越	首都师范大学出版社	“十四五”国家规划教材
8	托育服务政策法规与职业伦理	托育服务政策法规与伦理	张原震、邓卫东、王晖	中国人口出版社	
9	婴幼儿疾病预防与护理	婴幼儿疾病预防与护理	刘心洁	中国人民大学出版社	
10	婴幼儿游戏活动设计与实施	0-3 岁婴幼儿玩具与游戏	曹中平	湖南教育出版社	

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关劳动与社会保障技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、法律和文化类文献等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学要求。

序号	课程	教学平台	网址
1	学前儿童游戏	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/212450352
2	玩教具与手工制作	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/201502657
3	幼儿教师语言技能	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/215357250
4	学前教育学	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/219821710
5	儿童文学	学银在线	http://xueyinonline.chaoxing.com/detail/219345345
6	儿童戏剧创编与表演	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/218715698
7	婴幼儿心理发展	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/201649917.html
8	婴幼儿教养环境创设	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/207798024
9	育婴师职业资格证培训	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/212911182.html
10	保育员职业资格证培训	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/212955827.html
11	幼儿教师资格证培训	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/213317679.html
12	优生优育指导	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/213368809.html
13	婴幼儿保教概论	超星尔雅	https://mooc1.chaoxing.com/course/205047457.html
14	托幼机构教师英语口语	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/216854499
15	婴幼儿托育政策法规与职业道德	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/220408438
16	0-3岁婴幼儿卫生与保育	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/218632461
17	亲子游戏理论与实操	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/216015723
18	学前儿童音乐教育	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/216966277
19	婴幼儿活动设计与组织	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/213772891.html
20	0-3岁婴幼儿奥尔夫音乐教育	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/219741839
21	儿科护理学	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/220950245.html
22	教师职业能力竞赛	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/213372402.html
23	早教专业学生保教技能竞赛	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/220696540.html

序号	课程	教学平台	网址
24	0-1 岁婴幼儿教养指导	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/213366461.html
25	1-2 岁婴幼儿教养指导	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/213381724.html
26	2-3 岁婴幼儿教养指导	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/213371218.html
27	行业人员技能大赛	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/213370192.html
28	幼儿照护职业技能培训	超星尔雅	http://mooc1.chaoxing.com/course/213481914.html
29	幼师钢琴技能培训	学银在线	https://www.xueyinonline.com/detail/219904009

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。鼓励开展数字化教学，拓展教学时空，探索虚实融合空间中体验式、探究式、合作式、互动式、混合式等教学新模式。

（五）学习评价

建立由学校、教师、学生(在校和毕业)及全体管理人员、社会参与企业、相关单位或专家参与，共同客观地评价学校的教育教学质量，突出多元评价，突出过程性态度、情感、价值观评价，应具体提出评价方法与标准，体现专业特点。

（六）质量管理

1.建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.院系将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）成绩要求

在规定修业年限内修完本人才培养方案中要求的学习任务，课程考核合格，并取得 150.5 学分，

完成不少于 185 天的岗位实习。允许学生通过参加技能竞赛、对外交流学习、职业资格及技能考证、大学生实践创新项目、科技创新项目、社团活动或志愿者活动等，获得的成绩和学分按照《扬州市职业大学个性化学分管理规定》进行学分认定互换，但公共必修课、专业基础课、专业核心课、集中实践学分不可替代。

（二）技能证书要求

序号	项目	证书名称	考核学期	最迟获证学期	备注
1	计算机证书	全国计算机等级考试一级及以上证书	2-5	6	
2	英语证书	全国大学英语四、六级考试证书 高等学校英语应用能力 A/B 级证书	2-5	6	如选学日语的考取相应等级证书
3	普通话证书	全国普通话考试证书二乙及以上证书	1-5	6	
4	职业资格与职业技能证书	幼儿园教师资格证书 1+X 幼儿照护职业技能等级资格证书 1+X 社会心理服务职业技能等级资格证书 育婴员中级及以上证书 婴幼儿发展引导员证书 母婴护理证书	2-5	6	职业资格与职业技能证书取得至少一种

十、附录

（一）专业建设委员会

类别	序号	姓名	工作单位	职称、职务
行业企业专家	1	刘 砺	扬州市卫生健康委员会	人口监测与家庭发展处处长
	2	何晓燕	扬州市妇幼保健院	副院长
	3	宋新玉	南京咿呀优婴幼儿保育有限公司	董事长
	4	张星星	九曜教育咨询集团有限公司	研究员/董事长
教科研 人员	1	厉爱民	扬州市职业大学师范学院	副教授
	2	金本能	扬州市职业大学师范学院	教授/副院长
	3	强晓华	扬州市职业大学师范学院	教授
一线 教师	1	季彤洲	扬州市职业大学师范学院	讲师
	2	肖 静	扬州市职业大学师范学院	助教
	3	李 芹	扬州市职业大学医学院	教授
	4	龚 悦	扬州市职业大学师范学院	教师

（二）编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》本方案依据《国家职业教育改革实施方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《职业教

育专业目录》（2021年）、《职业教育专业简介》（2022年）、《高等职业学校婴幼儿托育服务与管理专业教学标准》等文件及学校《关于制订2023年专业人才培养方案的指导意见》编制。

（三）编制人员

序号	编制人员	单位
1	肖静	扬州市职业大学
2	王睿智	扬州市职业大学
3	强晓华	扬州市职业大学
4	厉爱民	扬州市职业大学
5	杨先平	扬州市职业大学
6	蔡蔚	南京啾呀优婴幼儿保育有限公司
7	王磊	扬州市妇幼保健院

（四）专业人才培养方案变更审批表

专业人才培养方案

ZHUAN YE REN CAI PEIYANG FANGAN